

<b>Студијски програм:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије
<b>Назив предмета:</b> ПЕДАГОГИЈА ОСОБА ОМЕТЕНИХ У МЕНТАЛНОМ РАЗВОЈУ
<b>Наставник:</b> Ђурић-Здравковић А. Александра
<b>Статус предмета:</b> Обавезни предмет
<b>Број ЕСПБ:</b> 9
<b>Услов:</b> Нема услова

**Циљ предмета:** Циљ предмета је да студенти стекну основна педагошка знања из области специјалне едукације деце, омладине и одраслих с тешкоћама у менталном развоју, као и да овладају појединим сегментима концептуалног приступа менталној ометености, савременог системава питања и образовања, специфичним потешкоћама у учењу и развоју, савремене организације планирања и програмирања у настави и модела организације наставе.

**Исход предмета:** Оспособљеност студената за примену најосновнијих педагошких знања и вештина у практичном раду дефектолога запосленог у специјализованим и редовним основним и средњим школама.

### Садржај предмета

*Теоријска настава:* Теоријске и научне поставке образовања и васпитања особа с тешкоћама у менталном развоју, однос према другим дисциплинама и сродним научним подручјима; Однос према васпитању и образовању особа с тешкоћама у менталном развоју кроз историју; Концепт менталне ометености (дефиниције, класификације, терминологија, етиологија и епидемиологија); Методологија научно-истраживачког рада у педагогији особа ометених у менталном развоју; Савремени систем васпитања и образовања особа ометених у менталном развоју; Савремена постављеност циљева и задатака васпитања и образовања и њихова операционализација (когнитивни, афективни и психомоторички аспекти); Удруженост менталне ометености са другим сметњама у развоју: истраживања сазнајних, моторичких и образовних карактеристика и практичних импликација; Савремена организација планирања и програмирања у настави ученика с тешкоћама у менталном развоју; Специфичности наставног рада са децом и омладином ометеном у менталном развоју (основни дидактички појмови: наставна средства, наставни објекти, наставне методе, типови часова, облици рада); Вођење документације.

*Практична настава:* Практично упознавање са основним елементима васпитно-образовног система за ученике ометене у менталном развоју.

### Литература

- Daniels, E. R., Stafford, K. (2001). Integracija dece sa posebnim potrebama (str. 15-150). Beograd: Centar za interaktivnu pedagogiju. ISBN 86-7526-004-0.
- Радловић, К. (1991). Ментална заосталост, стр. 37-50, Београд: Научна књига. ISBN 86-23-60111-4.
- Ибралић, Ф., Смајић, М. (2007). Особе са интелектуалним тешкоћама: контекстуални приступ (стр. 12-41, 59-63, 64-76, 102- 125), Тузла: Едукацијско-рехабилитацијски факултет. ISBN 978-9958-656-34-7.
- Kovačević, V., Stančić, V., Mejovšek, M. (1988). Osnove teorije defektologije, str. 1-9, 13-22, 39-53, 174-182, 205-227, Zagreb: Fakultet za defektologiju. ISBN 86-0251.
- Хрњица, С. (2004). Школа по мери детета (стр. 9-42). Институт за психологију ФФ, „Save the Children“. ISBN 86-83713-35-0.
- Аничих, Ј. (1979). Пример обраде наставне јединице у СОШ за лако МР децу и омладину, стр. 88-94, ДТП, Београд. YU ISSN 0038-6936.

<b>Број часова активне наставе: 4</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 2</b>
---------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

### Методe извођења наставе

предавања, презентације, видеоприкази, вежбе, демонстрације, консултације

### Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	5	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	55
колоквијум-и	30	.....	
семинар-и	-		