

|  |              |                             |                             |
|--|--------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <b>Студијски програм:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју   |              |                             |                             |
| <b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије   |              |                             |                             |
| <b>Назив предмета:</b> РЕХАБИЛИТАЦИЈА ИНТЕЛЕКТУАЛНО ОМЕТЕНИХ ОСОБА   |              |                             |                             |
| <b>Наставник:</b> Глумбић П. Ненад; Ђорђевић В. Мирјана  |              |                             |                             |
| <b>Статус предмета:</b> Обавезни предмет студијског програма   |              |                             |                             |
| <b>Број ЕСПБ:</b> 6  |              |                             |                             |
| <b>Услов:</b> Нема услова  |              |                             |                             |
| <b>Циљ предмета</b><br>Циљ наставе овог предмета је да студенте оспособи за разумевање синдромских специфичности у области интелектуалне ометености, као и за идентификацију, реализацију и евалуацију базичних програма за подстицање развоја и пружање подршке особама са интелектуалном ометеношћу.   |              |                             |                             |
| <b>Исход предмета</b><br>Савладавањем наставног програма студент ће моћи да спроведе функционалну анализу понашања особа са интелектуалном ометеношћу, да осмисли план интервенције, да спроведе базичне бихејвиоралне процедуре за усмеравање и модификацију понашања и да критички евалуира ефекте примењеног поступка.  |              |                             |                             |
| <b>Садржај предмета</b><br><i>Теоријска настава</i><br>Интелектуална ометеност и синдромске хомологије. План ране интервенције. Терапијске вежбе. Подстицање двосмерне комуникације. Алтернативни системи комуникације. Тоалетни тренинг. Усмеравање и модификација понашања. Бихејвиоралне процедуре. Регулација реактивне и проактивне агресије. Превенција и регулација самоповређивања. Адаптација образовних стандарда. Пружање подршке деци са ИО у школи. ИО и зависност од психоактивних супстанци. Преступничко понашање особа са ИО. Деинституционализација и подршка у становању.<br><i>Практична настава</i><br>Планирање и реализација терапијских вежби за подстицање психомоторног развоја. Структуриране бихејвиоралне интервенције. Технике примењене бихејвиоралне анализе. Позитивно и негативно поткрепљивање. Бихејвиорално низање и обликовање. Подучавање дискриминативним наложима. Функционална процена понашања. Технике пружања подршке особама са тешком и дубоком ИО. Организација простора, времена и наставних средстава. Процена реактивне и проактивне агресије. Модификација агресивног понашања. Креирање програма подршке у становању.   |              |                             |                             |
| <b>Литература</b><br>1. Linn, M. (2006). <i>Terapijske vježbe kod psihomotoričkih razvojnih smetnji</i> , Naklada Slap, Zagreb (стр. 11-34). ISBN 978-953-191-327-0.<br>2. Гринспен, С., Видер, С. (2010). <i>Дете с посебним потребама</i> . Каруповић, Београд (стр. 258-289). ISBN 978-86-83825-17-2.<br>3. Глумбић, Н., Вдновић, Љ. (2010). <i>Индивидуализација у раду са децом са сметњама у напредовању у редовној школи</i> . Едука, Београд (стр. 58). ISBN 978-86-6013-129-6.<br>4. Žunić-Pavlović, V., Glumbić, N. (2007). Offenders with intellectual disability. In: M. Krajncan, D. Zorc-Maver, B. Bajželj (Eds.), <i>Socialna pedagogika – med teorijo in prakso</i> (pp. 187-202), Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani, Ljubljana (превод на српски).<br>5. Глумбић, Н., Бројчин, Б., Ђорђевић, М. (2012). Соматизација психичких потешкоћа код деце са интелектуалном ометеношћу предшколског узраста, <i>Београдска дефектолошка школа</i> , 18 (1), стр. 83-91.<br>6. Brkić, M., Jugović, A., Glumbić, N. (2012). Residential care for children with intellectual disabilities in the social protection system in Serbia. <i>European Journal of Social Work</i> , 1-15 (превод на српски).<br>7. Žunić-Pavlović, V., Pavlović, M., & Glumbić, N. (2013). Drug use in adolescents with mild intellectual disability in different living arrangements. <i>Drugs: Education, Prevention and Policy</i> , 20 (5), 399-407 (превод на српски). |              |                             |                             |
| <b>Број часова активне наставе: 3</b>  |              | <b>Теоријска настава: 2</b> | <b>Практична настава: 1</b> |
| <b>Методe извођења наставе</b><br>Предавања, вежбе, интерактивна настава   |              |                             |                             |
| <b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>   |              |                             |                             |
| <b>Предиспитне обавезе</b>   | <b>Поена</b> | <b>Завршни испит</b>        | <b>Поена</b>                |
| активност у току предавања   |              | писмени испит               |                             |
| практична настава  | <b>5</b>     | усмени испит                | <b>50</b>                   |
| колоквијум-и   | <b>45</b>    | .....                       |                             |
| семинар-и  |              |                             |                             |