

Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју			
Врста и ниво студија: Основне академске студије			
Назив предмета: СПЕЦИФИЧНЕ СМЕТЊЕ У УЧЕЊУ			
Наставник: Буха С. Наташа			
Статус предмета: Обавезни предмет			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: Положен испит из предмета Клиничка процена и третман особа са тешкоћама у менталном развоју			
Циљ предмета Упознавање студената са особеностима деце са специфичним сметњама у учењу и њихово оспособљавање за примену одговарајућих метода процене и третмана.			
Исход предмета Овладавање информацијама о природи, начину испољавања и учесталости специфичних сметњи у учењу, карактеристикама различитих видова сметњи, њиховој процени и третману.			
Садржај предмета: <i>Теоријска настава:</i> Појам и дефиниција специфичних сметњи у учењу; Преваленција и класификација специфичних сметњи у учењу; Узроци специфичних сметњи у учењу; Организација неуропсихичких функција код деце са специфичним сметњама у учењу; Индикатори сметњи у учењу у предшколском узрасту; Појавни облици специфичних сметњи у учењу; Процена и третман деце са специфичним сметњама у учењу. <i>Практична настава:</i> Детекција и процена деце са специфичним сметњама у учењу; Третман деце са специфичним сметњама у учењу.			
Литература 1. Глигоровић, М., Глумбић, Н., Маћешић-Петровић, Д. и сар. (2005). Специфичне сметње у учењу код деце млађег школског узраста. У С. Голубовић и сарадници, Сметње у равоју код деце млађег школског узраста (стр. 415-514) Београд: Универзитет у Београду – Дефектолошки факултет. ISBN 86-80113-46-8 2. Глигоровић, М., Вучинић, В. (2010). Когнитивни аспекти визуелних способности код слабовиде деце. У Ј. Ковачевић и В. Вучинић (Ур.), Сметње и поремећаји: феноменологија, превенција и третман, II део (стр. 155-171). Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. ISBN 978-86-80113-99-9 3. Глигоровић, М., Радић Шестић, М. (2011). Однос између нивоа развоја способности неопходних за успешно овладавање академским вештинама и пола код деце са специфичним сметњама у учењу. Настава и васпитање, 1, 145-156. 4. Глигоровић, М., Буха Ђуровић, Н. (2011). Сензорна и сензомоторичка интеграција код деце млађег школског узраста. Настава и васпитање, 4, 584-594. 5. Глигоровић, М. (2012). Аудитивно памћење и језичка компетенција деце млађег школског узраста. Настава и васпитање, 4, 565-577. 6. Gligorović, M., Buha, N. (2012). Kvalitet rukopisa kod dece mlađeg školskog uzrasta. U M. Vantić Tanjić i M. Nikolić (Ur.), Zbornik radova III međunarodne naučno-stručne konferencije "Unapređenje kvalitete života djece i mladih" (str. 111-118). Tuzla, BiH: Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih, Univerzitet u Tuzli, Edukacijsko -rehabilitacijski fakultet. ISSN 1986-9886 7. Глигоровић, М., Вучинић, В. (2011). Квалитет цртежа деце млађег школског узраста. Специјална едукација и рехабилитација, 10, 2, 193-205. 8. Вучинић, В., Глигоровић, М., Јаблан, Б., Ешкировић, Б. (2012). Развојне способности код деце са лакшим сметњама вида. Специјална едукација и рехабилитација, 11, 4, 585-602. 9. Глигоровић, М., Радић Шестић, М. (2010). Процена способности неопходних за успешно овладавање академским вештинама код деце са сметњама у учењу. Специјална едукација и рехабилитација, 9, 1, 15-36. 10. Глигоровић, М. (2010). Нумеричке способности у детињству, Специјална едукација и рехабилитација, 9, 1, 85-109.			
Број часова активне наставе: 3		Теоријска настава: 2	Практична настава: 1
Методe извођења наставе Предавања, вежбе, интерактивна настава			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	30	усмени испит	45
колоквијум-и		
семинар-и	15		