

Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју			
Врста и ниво студија: Основне академске студије			
Назив предмета: ПСИХОЛОГИЈА ОМЕТЕНОСТИ			
Наставник: Милачић-Видојевић Р. Ивона			
Статус предмета: Обавезни предмет			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: Нема услова			
Циљ предмета: Студенти ће моћи да стекну знање о психолошким и социјалним аспектима различитих ометености и осетљивост за потребе ове популације која је важна за развој професионалног понашања у помагачким професијама. Студенти ће моћи да разумеју реакције на ометеност, процес прилагођавања на ометеност, психолошке ефекте ометености на појединца и породицу, реакцијама друштва на ометеност и особу са ометеношћу.			
Исход предмета: Студенти ће стећи знање и осетљивост за важна питања која су везана за психосоцијалне аспекте различитих облика ометености током читавог животног периода			
Садржај предмета: <i>Теоријска настава:</i> Улога психологије у студијама о ометености. Стигматизација и дискриминација особа с ометеношћу. Психосоцијални ефекти ометености на појединца и процес прилагођавања. Психосоцијални ефекти ометености на породицу. Сексуалност и родитељство особа с ометеношћу. Губитак и процес жаловања код особа са ометеношћу. Слика о себи и самоцењење код особа са ометеношћу. Идентитет ометености. Развој деце у контексту ометености- дете с интелектуалном ометеношћу. Дете с аутистичним спектром поремећаја. Дете са тешкоћама у моторичком функционисању . Дете са оштећењем слуха. Дете са оштећењем вида. Психолошка процена особа с ометеношћу. Даровитост и ометеност. Развој конструктивног погледа на живот са ометеношћу. <i>Практична настава:</i> Посета школама у којима се образују деца са различитим облицима ометености или удржењима особа са ометеношћу, писање кратких радова који покривају теме наведене у садржају предмета, интервју са особом са ометеношћу, кратка анализа психосоцијалних аспеката филмова у којима су главни карактери особе са различитим видовима ометености.			
Литература			
1. Милачић-Видојевић, И., Ханак, Н., Драгојевић, Н. (2009). Однос особа са интелектуалном ометеношћу према идентитету интелектуалне ометености и могућа улога стручњака у његовом одржању. У Д. Радовановић (ур.) <i>Истраживања у специјалној едукацији и рехабилитацији</i> , Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд, стр. 129-144. ИСБН 978-86-80113-83-8.			
2. Милачић-Видојевић, И. (2009). Разумевање процеса жалости код особа са интелектуалном ометеношћу, <i>Београдска дефектолошка школа</i> , Друштво дефектолога Србије и факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, бр. 1, Београд, стр. 157-171. ИССН 0354-8759.			
3. Милачић- Видојевић И. (2008): <i>Аутизам-дијагноза и третман</i> , Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд, ИСБН 978-86-80113-66-1.стр. 3-17.			
4. Каљача, С., Глумбић, Н., Милачић-Видојевић, И. (2010). Ставови према социјалној партиципацији особа са интелектуалном ометеношћу. У Ј. Ковачевић и В. Вучинић (ур.) <i>Сметње и поремећаји: феноменологија, превенција и третман</i> , део I Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд, стр. 381-395. ИСБН 978-86-80113-99-2.			
5. Драгојевић, Н., Ханак, Н., Милачић-Видојевић, И. (2009). Одлике функционисања породица са интелектуално ометеним дететом. У Д. Радовановић (ур.) <i>Истраживања у специјалној едукацији и рехабилитацији</i> , Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд, стр. 259-268. ИСБН 978-86-80113-83-8.			
6. Милачић-Видојевић, И. (2008). Идентитет особа са интелектуалном ометеношћу, <i>Београдска дефектолошка школа</i> , Друштво дефектолога Србије и факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, бр. 3, Београд, стр. 135-147. ИССН 0354-8759.			
7. Милачић Видојевић,И., Драгојевић,Н. (2012). Стигма према особама са интелектуалном ометеношћу, У: “Когнитивне и адаптивне способности деце са лако интелектуалном ометеношћу“ (ур.). М. Глигоровић & С. Каљача, Универзитет у Београду, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, стр. 92-111. ИСБН 978-86-6203-027-6.			
8. Хрњица, С. (1991). Ометено дете, Београд, ЗУНС, ИСБН 86-17-01534-9, стр. 149-177, 267-299.			
9. Банковић, С., Ђорђевић, М. (2012). Сексуалност особа с аутизмом: приступи сексуалној едукацији. Специјална едукација и рехабилитација, вол.11,бр.1,стр.89-106.			
Број часова активне наставе: 3		Теоријска настава: 2	Практична настава: 1
Методe извођења наставе: Предавања, вежбе, дискусија у групи, мултимедијална презентација			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	5	писмени испит	
практична настава	15	усмени испит	70
колоквијум-и		
семинар-и	10		