

<b>Студијски програм:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије			
<b>Назив предмета:</b> <b>МОДЕЛИ СОЦИЈАЛНЕ ПОДРШКЕ ОДРАСЛИМ ОСОБАМА СА ИНТЕЛЕКТУАЛНОМ ОМЕТЕНОШЋУ</b>			
<b>Наставник:</b> Каљача С. Светлана; Дучић З. Бојан			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни предмет			
<b>Број ЕСПБ: 6</b>			
<b>Услов:</b> нема услова			
<b>Циљ предмета</b> Циљ предмета је усвајање знања о савременим концептима квалитета живота, задовољства животом и стратегијама којима се могу задовољити потребе одраслих особа са интелектуалном ометеношћу у различитим областима живота.			
<b>Исход предмета</b> Студенти ће бити оспособљени да користе одговарајуће технике како би утврдили индивидуалну потребу за подршком у различитим животним областима, дефинишу, примене и евалуирају потребне програме. Студенти ће се упознати са традиционалним и иновативним приступима социјалне подршке одраслим особама са интелектуалном ометеношћу у свету и код нас, као и са искуствима заснованим на примени различитих социјалних стратегија усмерених на задовољење права и потреба одраслих особа са интелектуалном ометеношћу.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Карактеристике одраслог доба особа с интелектуалном ометеношћу; квалитет живота одраслих особа са интелектуалном ометеношћу и њихових породица; процена потребе за индивидуалном социјалном подршком; образовање одраслих; емоционално благостање; интерперсонални односи; лични развој; типови становања; организација слободног времена; запошљавање у заједници; програми подршке за развој социјалне компетенције, самозаступања и социјалне интеграције и задовољавања сексуалних потреба и права. <i>Практична настава</i> Вежбе предвиђају практичну процену индивидуалне потребе за подршком, дефинисање индивидуалних програма, као и примену оптималних активности у реализацији тих програма.			
<b>Литература</b> 1. Каљача, С. (2008). <i>Умерена интелектуална ометеност</i> . Београд: Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ЦИДД (стр. 127-160) (ИСБН 978-86-80113-73-9) 2. Каљача С., Дучић Б. (2008). Транзициони програми за особе са интелектуалном ометеношћу. У З. Матејић-Ђуричић (ур.) „У сусрет инклузији – дилеме у теорији и пракси“, II научни скуп (229-241). Београд: Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ЦИДД. 3. Каљача, С., Дучић, Б. (2010). Деинституционализација и квалитет живота у заједници особа са интелектуалном ометеношћу. <i>Београдска дефектолошка школа</i> , 16(2), бр. 47, 407- 417. 4. Каљача, С., Џунић – Павловић, В., Дуčić, В. (2011). Unapređenje procesa zapošljavanja osoba sa intelektualnom ometenošću, u М. Vantić-Tanjić (ur.), „Unapređenje kvalitete života djece i mladih“, II međunarodna naučno-stručna konferencija (str. 533-540). Tuzla: Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih. 5. Каљача, С., Дуčić, В. (2012). Informisanje kao vid podrške roditeljima dece sa intelektualnom ometenošću. U М. Vantić-Tanjić (ur.), „Unapređenje kvalitete života djece i mladih“, III međunarodna naučno-stručna konferencija (str. 609-616). Tuzla: Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih. 6. Каљача, С., Дучић, Б. (2012). Ставови родитеља особа са интелектуалном ометеношћу према квалитету професионалне подршке. У Н.Глумбић, В. Вучинић (ур.), „Специјална едукација и рехабилитација данас“, шести међународни научни скуп (стр. 93- 97). Београд: Универзитет у Београду - Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. 7. Каљача, С., Јапунца – Милисављевић, М. (2013). <i>Живот у заједници особа са интелектуалном ометеношћу</i> . Београд: Универзитет у Београду - Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ЦИДД. Одабрани садржаји (стр. 69-93). 8. Randell, M., Cumella, S. (2009). People with an intellectual disability living in an intentional community. <i>Journal of Intellectual Disability Research</i> , 53(8), 716-726. (преведено) 9. O'Rourke, A., Grey, I. M., Fuller, R., McClean, B. (2004). Satisfaction with living arrangements of older adults with intellectual disability: service users' and carers' views. <i>Journal of Learning Disabilities</i> , 8(1), 12-29. (преведено)			
<b>Број часова активне наставе: 4</b>		<b>Теоријска настава: 2</b>	
<b>Практична настава: 2</b>			
<b>Методе извођења наставе</b> Предавања, вежбе, демонстрације, самосталан практичан рад, консултације, мултимедија			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>5</b>	писмени испит	
практична настава	<b>20</b>	усмени испит	<b>45</b>
колоквијум-и	<b>30</b>	.....	
семинар-и			