

<b>Студијски програм:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије			
<b>Назив предмета:</b> <b>РАНИ ТРЕТМАН И ПРЕДШКОЛСКО ВАСПИТАЊЕ ДЕЦЕ ОМЕТЕНЕ У МЕНТАЛНОМ РАЗВОЈУ</b>			
<b>Наставник:</b> Ђурић-Здравковић А. Александра			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни предмет			
<b>Број ЕСПБ:</b> 7			
<b>Услов:</b> Нема услова			
<b>Циљ предмета:</b> Циљ предмета је да студенти стекну знања о факторима ризика у развојном периоду и вештине за реализацију програма ране интервенције.			
<b>Исход предмета:</b> Студент ће моћи да идентификује факторе ризика у развојном периоду, да процени ниво психомоторног функционисања ризико-деце и примени адекватне технике ране стимулације.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава:</i> Рани третман – дефинисање и циљ; Аспекти превентиве, детекције, дијагностике, прогностике, класификације и третмана деце ометене у менталном развоју; Рани третман деце ометене у менталном развоју (теоријски оквир, области развоја: когнитивни, комуникациони, моторички, социјално-емоционални, самопомоћ); Развојна саветовалишта и њихова функција у раном третману деце ометене у менталном развоју; Предшколско васпитање деце ометене у менталном развоју (теоријски оквир, циљ и задаци, организација, програм предшколског васпитања и образовања - модел А и модел Б); Главни знаци оптималног развоја и индикације развојних одступања; Опсервација и припрема деце ометене у менталном развоју за васпитнообразовни рад; Педагошки профил вртићког детета; План активности за вртичко дете; Методе и средства у раду са децом ометеном у менталном развоју; Игре, играчке и њихова функција у унапређивању васпитно-образовног рада; Припрема деце за полазак у школу. <i>Практична настава:</i> Студенти се оспособљавају за примену техника процене психомоторног развоја детета, писање педагошког профила и плана активности у вртићу.			
<b>Литература</b>			
1. Ђурић-Здравковић, А., Јапунџа-Милисављевић, М., Гагић, С. (2016). Sensory processing in children with developmental disabilities. In S. Nikolić, R. Nikić & V. Ilanković (eds.). <i>Early Intervention in Special Education and Rehabilitation</i> (pp 209-222). Belgrade: University of Belgrade, Faculty of Special Education and Rehabilitation.			
2. Андрејевић, Д. (2005). <i>Рана интервенција у Европи: Трендови у 17 европских земаља</i> . Београд: Задужбина Андрејевић. ISBN 86-7244-512-0.			
3. Дошен, Љ., Гагић-Брадић, Д., (2005). Вртић по мери детета, "Save the Children", стр. 11-67, Београд, 2005. ISBN 86- 83939-16-2.			
4. Ђурић-Здравковић, А., Јапунџа-Милисављевић, М., Гагић, С. (2017). Early mathematical skills in children with difficulties in mental development. Proceedings, Eurllyaid Conference 2017 " <i>Early Childhood Intervention: For meeting sustainable development goals of the new millennium</i> ", 6-8. October 2017., (333-341). Belgrade: University of Belgrade – Faculty of Special Educaton and Rehabilitaton, European Associaton on Early Childhood Interventon – EURLYAID, European Associaton of Service Providers for Persons with Disabilites – EASPD.			
5. Ђурић-Здравковић, А., Јапунџа-Милисављевић, М. (2017). Социјална компетенција у раном детињству. Зборник радова " <i>Превенција развојних сметњи и проблема у понашању</i> ", 21.12.2017. (стр. 19-25). Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.			
<b>Број часова активне наставе: 6</b>		<b>Теоријска настава: 3</b>	<b>Практична настава: 3</b>
<b>Методe извођења наставе</b> предавања, презентације, видеоприкази, вежбе, демонстрације, консултације			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	<b>5</b>	писмени испит	
практична настава	<b>10</b>	усмени испит	<b>55</b>
колоквијум-и	<b>30</b>	.....	
семинар-и	-		