

Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју			
Врста и ниво студија: Основне академске студије			
Назив предмета: МЕТОДСКИ ПРИСТУПИ У РАЗВОЈУ САМОРЕГУЛАЦИЈЕ КОД ОСОБА СА ИНТЕЛЕКТУАЛНОМ ОМЕТЕНОШЋУ			
Наставник: Каљача С. Светлана; Дучић З. Бојан			
Статус предмета: изборни предмет			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема услова			
Циљ предмета: Упознавање са општим теоријским концептом и специфичностима везаним за саморегулацију код особа са интелектуалном ометеношћу. Овладавање креирањем и прилагођавањем стратегија саморегулације индивидуалним карактеристикама особа са интелектуалном ометеношћу.			
Исход предмета: Студенти ће бити оспособљени да: изврше избор стратегија саморегулације које одговарају постављеном циљу и индивидуалним карактеристикама особа са тешкоћама у интелектуалном развоју, осмисле најефикаснији начин за усвајање и примену персонално изабране стратегије особе са интелектуалном ометеношћу, као и да евалуирају постигнуте резултате.			
Садржај предмета: <i>Теоријска настава</i> Појам саморегулације; социјално-когнитивна теорија; развој саморегулације код особа са тешкоћама у интелектуалном развоју; селекција, оптимизација и компензација циљева у процесу саморегулације; однос стилова васпитања и развоја саморегулације; саморегулација и социо-емоционални развој; развијање и прилагођавање стратегија саморегулације индивидуалним карактеристикама особа са тешкоћама у интелектуалном развоју; процена капацитета саморегулације; евалуација примене саморегулационих стратегија; примена механизмима саморегулације у реализацији животних навика; саморегулација и Монтесори метод. <i>Практична настава</i> Обука студената, у подучавању особа са тешкоћама у интелектуалном развоју како би развиле способност самосталног дефинисања циља, примениле стратегије саморегулације усмерене на реализацију постављеног циља и евалуирале исход. Оспособљавање студената да изврше оптималан избор стратегија саморегулације, у складу са индивидуалним специфичностима особа са интелектуалном ометеношћу.			
Литература			
1. Дучић, Б., Банковић, С. (2013). Самоодређење код особа са интелектуалном ометеношћу. у М. Глигоровић (ур.), <i>Новине у специјалној едукацији и рехабилитацији</i> (стр. 55 - 74). Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.			
2. Дуčić, В., Каљача, С. (2012). Улога саморегулације и самоефикасности у усвајању животних навика код особа са интелектуалном ометеношћу. у М. Глигоровић, С. Каљача (ур.), <i>Когнитивне и адаптивне способности деце са лаким интелектуалном ометеношћу</i> (стр. 49-66). Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. (ISBN 978-86-6203-027-6)			
3. Дуčić, В. (2012). Задаци одлагања задовољства као начин процене саморегулације код особа са интелектуалном ометеношћу, II научни skup - Стремљења и новине у специјалној едукацији и рехабилитацији - зборник радова, Београд, Србија, 28. децембар 2012., стр. 89-96. (ISBN 978-86-6203-036-8)			
4. Бркović, I., Керестеš, G., Кутеровач-Јагодић, G. (2012). Успореда резултата трансверзалнога и longitudinalнога приступа процени развоја саморегулације у раној adolescenciji. <i>Психологјске теме</i> , 21(2), 273-297. (превод)			
5. Бркović, I. (2009). Фокус регулације у раној одраслој доби и retrospectivни извештај о родитељском понашању. <i>Сувремена психологија</i> , 12(2), 297-307.			
6. Мачука, I. (2012). Особне и обитељске одреднице емоционалне регулације млађих adolescenata. <i>Психологјске теме</i> , 21(1), 61-82. (превод)			
7. Брајша-Џганец, A. (2003). Дијете и обитељ. Наклада слеп. Јастребарско. (стр. 15-26) (ISBN 953-191-094-4) (превод)			
8. Монтесори, M. (2003). <i>Упијајући ум</i> . Београд, DN Центар (стр. 281-357) (ISBN 86-83239-13-6)			
9. Петровић, D. (2007). <i>Емоционални темељи социјалне компетенције</i> . Београд, Задужбина Андрејевић. (стр. 13-24, 51-59) (ISBN 8672446127)			
Број часова активне наставе: 3		Теоријска настава: 2	Практична настава: 1
Методe извођења наставе			
Предавања, вежбе, демонстрације, самосталан практичан рад, консултације, мултимедија			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	
практична настава	20	усмени испит	45
колоквијум-и	20	
семинар-и	10		