

<b>Студијски програм:</b> Дефектологија, модул Моторичке сметње и поремећаји			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије			
<b>Назив предмета:</b> МЕТОДИКА ПРЕВЕНТИВНО-КОРЕКТИВНОГ РАДА У ОСНОВНОЈ ШКОЛИ			
<b>Наставник:</b> Горан М. Недовић, Ивана Р. Сретеновић			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни предмет			
<b>Број ЕСПБ:</b> 8			
<b>Услов:</b> нема услова			
<b>Циљ предмета:</b> Циљ предмета је да пружи студентима теоријска и практична знања о методици превентивно корективног рада са децом школског узраста.			
<b>Исход предмета:</b> Стицање знања и стручне компетенције за превентивно корективни рад у школи. Стицање знања и стручне компетенције за методику ваннаставних активности у школи.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава:</i> Појам, циљ и задаци Методике превентивно корективног рада у основној школи. Програмска подручја методике превентивно корективног рада у основној школи. Методика ваннаставних активности. Превентивно корективни рад у основној школи (појам, циљ и задаци превентивно корективног рада). Програмска подручја превентивно корективног рада у основној школи (реедукација психомоторике, развој говора и језика, превентивно - корективне вежбе и игре, специфично писање, асистивне технологије). Методе превентивно корективног рада. Учење (појам, врсте и карактеристике).Откривање узрока и природе проблема (тешкоћа) у учењу. Методологија израде специфичних програма превентивно корективног рада. Специфични превентивно корективни третман. Подршка и помоћ ученику у савладавању програмских садржаја. Подршка и помоћ наставнику у реализацији наставе. Примена информационих и асистивних технологија у превентивно корективном раду. <i>Практична настава:</i> Планирање и реализација превентивно - корективних активности у основној школи. Протоколи превентивно - корективног рада (протоколи процене, протоколи третмана, протоколи евалуације).			
<b>Литература:</b> 1. Недовић, Г., Рапаић, Д. (2012). <i>Практикум превентивно корективног рада у основној школи</i> . Београд: Друштво дефектолога Србије; 2. Рапаић, Д., Недовић, Г. (2011). <i>Cerebralna paraliza: praktičke i kognitivne funkcije</i> . Београд: Универзитет у Београду Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, CIDД. Монографија, 161 страна. ISBN 978-86-6203-014-6, [COBISS.SR-ID 184736524]; 3. Рапаић, Д., Недовић, Г. (2007). Структура моторичког понашања код особа са инвалидитетом. У Д. Радовановић (ur.), <i>Нове тенденције у специјалној едукацији и рехабилитацији</i> (615-641). Београд: Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ISBN 978-86-80113-67-8, [COBISS.SR-ID 140477196]; 4. Недовић, Г., Рапаић, Д., Суботић, М. (2006). Структура моторичких програма код особа са затвореном повредом мозга. <i>Медицински журнал</i> , 12 (1-2), 23-27; 5. Недовић, Г., Рапаић, Д., Одовић, Г. (2006). Процена оптерећености ученика оболелих од церебралне парализе. <i>Образовни рефлекс</i> , 2, 45-56; 6. Nedović, G. (2005). Vannastavne aktivnosti. U D. Rapačić i sar. (ur.), <i>Školovanje dece sa motoričkim poremećajima</i> (195 - 216). Београд: Универзитет у Београду, Дефектолошки факултет.			
<b>Број часова активне наставе:</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 2</b>	
<b>Методe извођења наставе</b> Интерактивна настава, Power Point Presentation, приказ случаја, приказ филмова из праксе.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	/
практична настава	<b>15</b>	усмени испит	<b>50</b>
колоквијум - и	<b>15</b>		
семинар - и	<b>10</b>		