

Студијски програм: Дефектологија		
Назив предмета: МОТОРИЧКО ПОНАШАЊЕ ОСОБА СА СЕНЗОРНИМ, ИНТЕЛЕКТУАЛНИМ И МОТОРИЧКИМ ПОРЕМЕЋАЈИМА		
Наставник: Горан М. Недовић, Ивана Р. Сретеновић		
Статус предмета: Изборни заједнички предмет више модула – Сметње и поремећаји вида, Сметње и поремећаји слуха, Моторичке сметње и поремећаји, Сензомоторичке сметње и поремећаји		
Број ЕСПБ: 4		
Услов: нема услова		
Циљ предмета Циљ предмета је да упозна студенте са појавом моторичких сметњи и поремећаја код деце са интелектуалним, сензорним и моторичким дефицитима.		
Исход предмета Стицање знања о специфичностима моторичког понашања код особа са сензорним, интелектуалним и моторичким дефицитима.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Моторичко понашање (дефиниција, појам, различити истраживачки приступи). Планирање, контрола и извођење покрета. Моторичко учење (специфичности моторичког учења код особа са моторичким, сензорним и интелектуалним поремећајима). Моторички програм. Когнитивни аспекти моторичког понашања. Значај сензорне информације у организацији и контроли моторичке активности. Структура моторичког понашања код особа са интелектуалним поремећајима. Структура моторичког понашања код особа са сензорним поремећајима. Структура моторичког понашања код особа са моторичким поремећајима. Значај диференцијалне процене моторичких сметњи и поремећаја. Моторичке сметње и поремећаји код особа са интелектуалним поремећајима. Моторичке сметње и поремећаји код особа са сензорним поремећајима, Моторичке сметње и поремећаји код особа са моторичким поремећајима. <i>Практична настава</i> Утврђивање соматског статуса. Процена структуре моторичког понашања код особа са сензорним дефицитима. Процена структуре моторичког понашања код особа са интелектуалним дефицитима. процена структуре моторичког понашања код вишеструко ометених особа. Процена структуре моторичких програма код особа са сензорним, интелектуалним и моторичким поремећајима. Израда индивидуалних програма за превентивно корективно вежбање.		
Литература: 1. Недовић, Г., Рапаић, Д. (2012). Практикум превентивно корективног рада у основној школи. Друштво дефектолога Србије, Београд; 2. Рапаић Д., Недовић Г. (2007). Структура моторичког понашања код особа са инвалидитетом. У: Нове тенденције у специјалној едукацији и рехабилитацији. ФАСПЕР, Београд, стр. 615 – 641; 3. Рапаић Д., Недовић Г. (2007). Недовић Г., Рапаић Д., Суботић М. (2006). Структура моторичких програма код особа са затвореном повредом мозга, Медицински журнал. Сарајево, вол. 12, бр. 1-2, стр.23-27; 4. Рапаић Д., Недовић Г. (2006). Парадигма менталне репрезентације и моторне егзекуције код транзитивних и нетранзитивних покрета. Међународна конференција - Мултидисциплинарни приступ у специјалној едукацији и рехабилитацији, Зборник радова и сажетака, стр. 96 -105, Београд; 5. Недовић Г., Шапић М., Илић Д. (2004). Когнитивни дефицити моторног понашања код особа са инвалидитетом и особа са повредама мозга. Зборник радова, стр. 207 – 210, Београд; 6. Рапаић, Д., Ивануш, Ј., & Недовић, Г. (1996). Извођење покрета код ментално ретардираних. <i>Београдска дефектолошка школа</i> , 1, 105-116; 7. Рапаић, Д., Недовић, Г., & Јаблан, Б. (1995). Врсте грешака у извођењу покрета код слепих. <i>Београдска дефектолошка школа</i> , 2, 101-108.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 1
Методе извођења наставе Интерактивна настава, Power Point Presentation, приказ случаја, приказ филмова из праксе.		
Оцена знања (максимални број поена 100)		

Предиспитне обавезе	посна	Завршни испит	Посна
активност у току предавања	15	усмени испит	50
практична настава	15		
семинар-и	20		