

<b>Студијски програм:</b> Дефектологија, модул Моторичке сметње и поремећаји			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије			
<b>Назив предмета:</b> МЕТОДИКА ПРЕДШКОЛСКОГ РАДА СА ДЕЦОМ СА МОТОРИЧКИМ ПОРЕМЕЋАЈИМА			
<b>Наставник:</b> Снежана Ј. Николић, Снежана Б. Илић			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни предмет			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> Нема			
<p><b>Циљ предмета:</b> Општи део предмета упознаје са организационим облицима и свеукупном организацијом васпитно-образовног рада на предшколском узрасту, упућује у садржаје васпитно-образовног рада и оспособљава студенте за адекватан избор средстава и метода за презентацију васпитних садржаја. Посебан део детаљно презентује моделе структурисања васпитно-образовних садржаја и активности према васпитним областима, аспектима развоја и психофизичким способностима деце. Пружа основне информације о методологији израде индивидуалних едукативних програма и обавезној припреми ове категорије деце за упис у основну школу (упознавање програмских садржаја програма “мале школе” и упутства за њихову реализацију).</p>			
<p><b>Исход предмета:</b> Да кроз теоријски и практични приступ оспособи студенте за правилан избор пре свега модела, а затим и метода, средстава и садржаја у предшколском васпитно-образовном раду, те начинима реализације предшколских васпитно-образовних програма за децу са моторичким поремећајима, према њиховим потребама и способностима. Да упозна са концептуалним и методичким оквирима индивидуалних едукативних програма и дизајнирање припремних образовних програма за децу са моторичким сметњама и поремећајима.</p>			
<p><b>Садржај предмета:</b>  <i>Теоријска настава:</i> Организација васпитно-образовног рада, димензије структуре васпитно-образовног процеса. Структурисање активности према васпитним областима. Структурисање активности према аспектима развоја. Структурисање активности према психофизичким способностима васпитне групе. Индивидуални развојни програми: концептуални и методички оквири индивидуалних програма; садржаји индивидуалних програма; процена, припрема, имплементација; интегративни методички приступ у васпитно-образовном процесу. Припрема деце са моторичким поремећајима за школу: циљеви и исходи предшколске припреме; организација “мале школе” (простор, време, материјал); основна програмска подручја и активности “мале школе”; идентификација тешкоћа у учењу и понашању. Елементи спремности и способности за укључивање у школску средину, Начини имплементације и интеграције у редовни систем, методологија праћења и диференцијално-дијагностички приступ који обезбеђује адекватан избор будућег облика школовања (специјални, прилагођени, редовни).</p> <p><i>Практична настава:</i> Практична примена теоријских садржаја у директном раду у предшколској установи.</p>			
<p><b>Литература</b>  1. Николић, С. (2012). Методика васпитно-образовног рада са децом са моторичким поремећајима предшколског узраста. 350 страна. Друштво дефектолога Србије, Београд.  2. Николић, С., Илић, С. (2005). Предшколско васпитање деце с моторичким поремећајима. У С. Николић, Р. Чукић, Г. Одовић (ур.), Школовање деце с моторичким поремећајима. Стр. 69-99. Дефектолошки факултет, Универзитет у Београду.</p>			
<b>Број часова активне наставе:</b>	<b>Теоријска настава: 1</b>	<b>Практична настава: 2</b>	
<b>Методе извођења наставе</b>			
Предавања, презентације, видео прикази			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	
практична настава	<b>10</b>	усмени испит	<b>50</b>
колоквијум-и	<b>30</b>	.....	
семинар-и			