

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: ХАБИЛИТАЦИОНО-РЕХАБИЛИТАЦИОНЕ МЕТОДЕ И ТЕХНИКЕ			
Наставник: Горан М. Недовић			
Статус предмета: Обавезни предмет модула – Моторичке сметње и поремећаји			
Број ЕСПБ: 8			
Услов: нема услова			
Циљ предмета Циљ предмета је да студент научи кроз нивое информација, демонстрација и увежбавања вештина развој локомоторног система као целине, психомоторни развој детета као целине у којој су базични моторни и сензо-моторни развој, са интеграцијом когнитивног развоја, емоционалног развоја и социјализације.			
Исход предмета Уз стечена знања о развоју локомоторног система и психомоторном развоју као целине, студент је оспособљен да изврши функционалну процену сметњи и поремећаја, као и нивое психомоторне регресије код одралих. Студенти ће овладати терапијским методама и техникама и сачинити адекватан план и програм хабилитације или/и рехабилитације за узрасте од прематуруса до геријатријске популације и за све области и стања у којима се спроводи рехабилитација.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Функционална анатомија и физиологија локомоторног система (коштано-зглобног, мишићног, периферног и централног нервног система, као и аутономног нервног система. Неурофизиолошке основе покрета. Биомеханике основе покрета. Моторна контрола и моторно учење. Анализа покрета сваког појединог сегмента људског тела са биомеханичког аспекта. Анализа различитих модалитета лежећег, седећег, четвороножног, клечећег и стојећег положаја, са биомеханичког аспекта. Сложени покрети – ход, трчање... Кинезиолошка анализа нормалног хода и поремећаја хода узрокованог оштећењем појединих елемената локомоторног система. Психомоторни развој детета од 0 до 6 година. Функционална процена као предуслов за примену хабилитације или рехабилитације. Методе функционалне процене хронолошког нивоа психомоторног развоја односно регресије. Дефиниција, принципи и задаци хабилитације и рехабилитације. Врсте хабилитационих и рехабилитационих метода и техника и њихова примена у стимулацији правилног раста и развоја локомоторног система и функција, као и превенције моторичких поремећаја. Примена рехабилитационих метода за стимулацију и корекцију моторичких поремећаја. Ауторизоване методе и технике у корекцији моторичких поремећаја. Ауторизоване методе и технике код стања тешке инвалидности, као и у превенцији последица инактивности. Интегрално-интегративна хабилитација и рехабилитација. <i>Практична настава</i> Примена и увежбавање усвојених садржаја теоријске наставе и то: функционалне процене, процене нивоа психомоторног развоја детета, као и нивоа психомоторне регресије одраслих, сачињавања плана и програма хабилитације или рехабилитације као и њихове реализације, увежбавање примене метода и техника хабилитације и рехабилитације. Увежбавање метода обуке родитеља чланова породице, васпитача, учитеља и наставника. Обука за примену ауторизованих метода и техника са циљем превенције моторичких поремећаја, као и последица инактивности. Савладавање архитектонских баријера. Увежбавање коришћења дидактичких играчака и дидактичких наставних средстава. Примена помагала.			
Литература 1. Иланковић В, Иланковић Н. Психомоторни развој детета. Медиц. факултет, Београд, 2001. 2. Иланковић В, Иланковић Н. Психомоторни развој детета. ВМШ Милитин Миланковић, Београд, 2009. 3. Иланковић В, Иланковић Н. Рестауративна кинезитерапија (3. допуњено издање). Београд 2009. 4. Иланковић В, Иланковић А. Методе и технике хабилитације и рехабилитације у развојном периоду. Београд, 2014. Иланковић В. Континуирана рехабилитација као предуслов за адекватно школовање деце са моторичким поремећајима. У: Радовановић Д. ет ал. Школовање деце са моторичким поремећајима. Дефектолошки факултет. Београд 2005. п 9-67 5. Иланковић В, Иланковић А. Хабилитација и рехабилитација као предуслов за инклузивни модел школовања. У: Николић С, Илић-Стошовић Д. Стручни сарадник у инклузивном образовању. Друштво дефектолога Београд 2013. п 211-266			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 3	Практична настава: 2
Методe извођења наставе Предавања, вежбе, консултације, индивидуални рад, демонстрација техника и вештина, прикази пацијената у наставним базама.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	усмени испит	50
практична настава	15		
семинари	20		