

Назив предмета: ПОРЕМЕЋАЈИ АУТИСТИЧКОГ СПЕКТРА		
Наставник или наставници: Глумбић П. Ненад, Милачић-Видојевић Р. Ивона, Ђорђевић В. Мирјана		
Статус предмета: Изборни предмет		
Број ЕСПБ: 20		
Услов: нема		
Циљ предмета Циљ предмета је темељно упознавање студената са експланаторним теоријама аутизма и техникама научно-истраживачког рада у области поремећаја аутистичког спектра.		
Исход предмета Студент ће бити способан да критички процењује валидност експерименталних истраживања и мета-аналитичких студија у области аутизма; да самостално осмишљава, планира и реализује истраживања на узорцима особа са аутистичким спектром поремећаја, као и да обрађује добијене податке и да их адекватно интерпретира. Студент ће моћи да примењује највише етичке стандарде у области истраживачког рада са вулнерабилним друштвеним групама.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Психометријски инструменти за процену аутизма. Бихејвиорални модели аутизма. Био-психосоцијални модели аутизма. Когнитивне теорије аутизма. Фацијална рекогниција. Епидемиолошке студије аутизма. Психосоцијалне интервенције базиране на доказима. Етички принципи реализације третмана. Специфични програми рада са одраслим и остарелим особама са аутизмом. Квалитет живота особа са аутизмом. Коморбидна психијатријска стања. Аутомутилација. Ефективне стратегије сарадње са родитељима. Ефективне стратегије тренинга професионалаца за рад са особама са аутизмом. Акциона истраживања аутистичког спектра. <i>Практична настава – Студијски истраживачки рад</i> Епидемиолошких студија, казуистика, акционо истраживање, експериментална и квазиекспериментална студија и (или) припрема прегледног чланка у области поремећаја аутистичког спектра.		
Препоручена литература 1. Brunsdon, V. E., & Happé, F. (2014). Exploring the ‘fractionation’ of autism at the cognitive level. <i>Autism, 18</i> (1), 17-30. 2. Milačić-Vidojević, I., Gligorović, M., & Dragojević, N. (2014). Tendency towards stigmatization of families of a person with autistic spectrum disorders. <i>International Journal of Social Psychiatry, 60</i> (1), 63-70. 3. Tobin, M. C., Drager, K. D., & Richardson, L. F. (2014). A systematic review of social participation for adults with autism spectrum disorders: Support, social functioning, and quality of life. <i>Research in Autism Spectrum Disorders, 8</i> (3), 214-229. 4. Volkmar, F. R., Paul, R., Rogers, S. J., Pelphrey, K. (2014). Handbook of autism and pervasive developmental disorders: diagnosis, development and brain mechanisms. Wiley. (ISBN 978-1118107027). 5. Глумбић, Н., Ђорђевић, М., Бројчин, Б (2013). Кооперативно подучавање ученика са аутизмом. <i>Београдска дефектолошка школа, 19</i> (3), стр. 477-483. 6. Matson, J. L., Sturmey, P. (2013). International handbook of autism and pervasive developmental disorders. Springer: New York. (ISBN 978-1461429135).		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 3	Практична настава: 10
Методe извођења наставе Предавања, демонстрације, консултације		
Оцена знања (максимални број поена 100) Колоквијум – 20 поена; семинар – 20 поена; израда прегледног чланка – 10 поена; усмени испит – 50 поена.		