

<b>Назив предмета: ПОРЕМЕЋАЈ ПРАГМАТСКЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ</b>		
<b>Наставник или наставници: Глумбић П. Ненад, Бројчин Б. Бранислав, Ђорђевић В. Мирјана</b>		
<b>Статус предмета: Изборни предмет</b>		
<b>Број ЕСПБ: 20</b>		
<b>Услов: нема</b>		
<b>Циљ предмета</b>		
Циљ предмета је темељно упознавање студената са круцијалним појмовима когнитивне прагматике и техникама научно-истраживачког рада у области прагматског развоја и поремећаја прагматске компетенције.		
<b>Исход предмета</b>		
Студент ће бити способан да критички процењује валидност експерименталних истраживања и мета-аналитичких студија у области прагматике; да самостално осмишљава, планира и реализује истраживања у области прагматске компетенције и да на адекватан начин интерпретира добијене резултате. Такође ће моћи да процени ефикасност програма интервенције у домену прагматског функционисања.		
<b>Садржај предмета</b>		
<i>Теоријска настава</i>		
Когнитивна прагматика. Лингвистичка и екстралингвистичка комуникација. Нестандардна комуникација. Развој прагматских способности. Поремећај прагматике као клинички ентитет. Системи процене прагматске компетенције. Прагматски дефицити код особа са аутизмом. Прагматска компетенција особа са специфичним поремећајем језика. Прагматски дефицити код особа оштећеног слуха. Прагматски дефицити код особа оштећеног вида. Прагматски дефицит код особа са интелектуалном ометеношћу. Синдромске специфичности у области прагматског функционисања. Поремећај прагматике код деце са ADHD. Прагматски дефицит код особа са трауматским озледама мозга и са дуалним дијагнозама. Програми подстицања прагматских способности засновани на доказима.		
<i>Практична настава – Студијски истраживачки рад</i>		
Процена прагматске компетенције испитаника из одређене нозолошке групе (по избору), обрада, интерпретација и презентација резултата спроведеног истраживања.		
<b>Препоручена литература</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Andrews, R., &amp; Wyver, S. (2005). Autistic tendencies: Are there different pathways for blindness and Autism Spectrum Disorder?. <i>British Journal of Visual Impairment</i>, 23 (2), 52-57.</li> <li>Angeleri, R., Bosco, F. M., Gabbatore, I., Bara, B. G., &amp; Sacco, K. (2012). Assessment battery for communication (ABaCo): normative data. <i>Behavior Research Methods</i>, 44 (3), 845-861.</li> <li>APA (2013). <i>Diagnostic and statistical manual of mental disorders DSM-5</i>. American Psychiatric Association: Arlington (ISBN 978-0-89042-555-8).</li> <li>Bara, B. G. (2010). <i>Cognitive pragmatics: The mental processes of communication</i>. A Bredford Book (ISBN 978-0262014113).</li> <li>Glumbić, N., Brojčin, B. (2012). Factor structure of the Serbian version of the Children's communication checklist – 2. <i>Research in Developmental Disabilities</i>. 33 (5), 1352-1359.</li> <li>Glumbić, N., Brojčin, B., Đoković, S. (2009). Unrecognized pragmatic disorders in „typical developing“ children. In S. T. Jovičić, M. Sovilj (eds.) <i>Speech and Language</i> (pp. 373-390), LAAC IEPSP, Belgrade.</li> <li>Holck, P., Nettelbladt, U., &amp; Sandberg, A. D. (2009). Children with cerebral palsy, spina bifida and pragmatic language impairment: Differences and similarities in pragmatic ability. <i>Research in Developmental Disabilities</i>, 30(5), 942-951.</li> <li>Jeanes, R. C., Nienhuys, T. G., &amp; Rickards, F. W. (2000). The pragmatic skills of profoundly deaf children. <i>Journal of Deaf Studies and Deaf Education</i>, 5 (3), 237-247.</li> <li>Most, T., Shina-August, E., &amp; Meilijson, S. (2010). Pragmatic abilities of children with hearing loss using cochlear implants or hearing aids compared to hearing children. <i>Journal of Deaf Studies and Deaf Education</i>, 15 (4), 422-437.</li> <li>Schmid, H. J. (2012). <i>Cognitive pragmatics</i>. Mouton De Gruyter. (ISBN 978-3110214208).</li> <li>Staikova, E., Gomes, H., Tartter, V., McCabe, A., &amp; Halperin, J. M. (2013). Pragmatic deficits and social impairment in children with ADHD. <i>Journal of Child Psychology and Psychiatry</i>, 54(12), 1275-1283.</li> <li>Бројчин, Б., Глумбић, Н., Банковић, С. (2009). Прагматска компетенција и проблеми у понашању деце са лаком интелектуалном ометеношћу, <i>Београдска дефектолошка школа</i>, 15 (2), стр. 77-93.</li> </ol>		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 3	Практична настава: 10
<b>Методе извођења наставе:</b> Предавања, демонстрације, консултације		
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>		

Колоквијум – 20 поена; семинар – 20 поена; израда прегледног чланка – 10 поена; усмени испит – 50 поена.