

Назив предмета: МОРАЛНИ РАЗВОЈ		
Наставник или наставници: Зорица Матејић-Ђуричић, Ирена Б. Стојковић		
Статус предмета: Изборни предмет		
Број ЕСПБ: 20		
Услов: нема		
Циљ предмета СТИЦАЊЕ УВИДА У ТЕОРИЈСКЕ ПРИСТУПЕ РАЗВОЈУ МОРАЛА И РАЗУМЕВАЊЕ МОРАЛНОГ РАЗВОЈА ОСОБА БЕЗ ОМЕТЕНОСТИ И ОСОБА СА ТЕШКОЊАМА У МЕНТАЛНОМ РАЗВОЈУ.		
Исход предмета ПОЗНАВАЊЕ ТЕОРИЈСКИХ ПРИСТУПА МОРАЛНОМ РАЗВОЈУ, КАРАКТЕРИСТИКА МОРАЛНОГ РАЗВОЈА И ФУНКЦИОНИСАЊА ОСОБА БЕЗ ОМЕТЕНОСТИ И ОСОБНОСТИ МОРАЛНОГ РАЗВОЈА И МОРАЛНОГ ФУНКЦИОНИСАЊА ОСОБА СА ТЕШКОЊАМА У МЕНТАЛНОМ РАЗВОЈУ, ПОЗНАВАЊЕ РАЗЛИЧИТИХ МЕТОДОЛОШКИХ ПРОСТУПА ЕМПИРИЈСКОМ ПРОУЧАВАЊУ МОРАЛНОГ РАЗВОЈА КОД ОСОБА БЕЗ ОМЕТЕНОСТИ И КОД ОСОБА СА ТЕШКОЊАМА У МЕНТАЛНОМ РАЗВОЈУ.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> . Морални развој: когнитивни и емоционални чиниоци и чиниоци социјалне интеракције; Преглед класичних и савремених теоријских приступа моралном развоју; 2. Когнитивно-развојни приступ моралном развоју: Теорије Жана Пијажеа и Лоренса Колберга; 3. Когнитивно-развојни приступ моралном развоју: Теорија просоцијалног резоновања Ненси Ајзенберг; 4. Теорије социјалног учења и морални развој: учење путем поткрепљења и учење по моделу; 5. Теорија социјалних домена Елиота Туриела; 6. Улога емоција у моралном развоју и функционисању: Теорија Мартина Хофмана; 7. Дечје схватање и изражавање моралних емоција; 8. Морал, агресивност и делинквенција: Социјално-когнитивно становиште; 9. Методолошки приступи истраживању моралног развоја особа са тешкоћама у менталном развоју: експериментални приступ; 10. Методолошки приступи истраживању моралног развоја особа са тешкоћама у менталном развоју: технике прикупљања података; 11. Морални развој особа са тешкоћама у менталном развоју са становишта когнитивно-развојног приступа; 12. Морални развој особа са тешкоћама у менталном развоју са становишта теорија социјалног учења; 13. Развој моралних емоција код особа са тешкоћама у менталном развоју; 14. Подстицање моралног развоја деце без ометености и деце са тешкоћама у менталном развоју; 15. Подстицање моралног развоја одраслих особа без ометености и одраслих особа са тешкоћама у менталном развоју. <i>Практична настава - Студијски истраживачки рад</i> Анализа литературе, израда пројекта емпиријског истраживања у области развоја морала.		
Препоручена литература 1. Миочиновић, Љ. (2004). <i>Морални развој и морално васпитање: Когнитивно-развојно схватање</i> . Београд: Институт за педагошка истраживања; 2. Хофман, Л. М. (2003). <i>Емпатија и морални развој: Значај за бригу и правду</i> . Београд: Дерета.; 3. Langdon, P. E., Clare, I. C. H., & Murphy, G.H. (2010). Developing an understanding of the literature pertaining to the moral development of people with intellectual disabilities. <i>Developmental Review</i>, 30, 273-293. ; 4. Миочиновић, Љ. (1988). Когнитивни и афективни чиниоци у моралном развоју. Београд: Просвета.; 5. Killen, M., & Smetana, J.G. (Eds.) (2006). <i>Handbook of moral development</i> . Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 3	Практична настава: 10
Методе извођења наставе Предавања, менторски рад, дискусија		
Оцена знања (максимални број поена 100) Активност у току предавања – 10 поена; практична настава – 30 поена; писмени испит – 30 поена; усмени испит – 30 поена.		