

Назив предмета: METODE КВАНТИТАТИВНИХ И КВАЛИТАТИВНИХ ИСТРАЖИВАЊА		
Наставник или наставници: Предраг Р. Теовановић, Татјана С. Ментус		
Статус предмета: Обавезни предмет		
Број ЕСПБ: 20		
Услов: нема		
Циљ предмета Предмет има за циљ да студентима пружи теоријска знања која су неопходна за разумевање вишеструких могућности научног приступа истраживачким проблемима у области специјалне едукације и рехабилитације, као и практична знања и вештине које су неопходне за адекватну методолошку поставку квантитативно оријентисаних емпиријских истраживања, њихово спровођење и статистичку анализу и моделовање пружених података.		
Исход предмета Након савладаног градива из овог предмета, студенти су оспособљени да разумеју различитост поставки конкурентних методолошких парадигми, као и да примене стандарде доминантног позитивистичког приступа, проучавају емпиријске феномене код којих је могуће применити различите врсте мерења, самостално креирају дизајн истраживања, конструишу и адаптирају инструменте, прикупе податке, да изводе основне и напредне статистичке поступке и тумаче резултате добијене њиховом применом.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Предмет садржи следећа поглавља: (1) Методолошки плурализам: квантитативно и квалитативно, номотетско и идиографско, експериментално и диференцијално; (2) Основни методолошки појмови: варијабла, податак, ниво мерења, контрола, дизајн; (3) Технике за прикупљање података (4) Узорковање: репрезентативност и адекватност; (5) Дескриптивна статистика: претпоставке, поступци, донети и ограничења; (6) Инференцијална статистика: оцењивање параметара и тестирање статистичких хипотеза; (7) Основни статистички тестови: хи-квадрат, т-тест, анализа варијансе и регресиона анализа; (8) Модерација и медијација; (9) Мултиваријациона анализа: факторска, каноничка корелациона и каноничка дискриминациона анализа; (10) Статистичко моделовање; (11) Величина ефекта; (12) Анализа података за једног испитаника. <i>Практична настава – студијски истраживачки рад</i> Практична примена квалитативних и квантитативних метода анализе података		
Препоручена литература 1. Merthens, D., & Laughlin, J. (2004). <i>Research and evaluation methods in special education</i> . Thousand Oaks, CA: Corwin Press. 2. Мејовšek, М. (2003). <i>Методе зnanstvenog истраživanja u друштвеним и humanističkim znanostima</i> . Zagreb: Naklada Slap. 3. Теовановић, П. (2009). Нови методолошки модели у специјалној едукацији. <i>Специјална едукација и рехабилитација</i> , 1-2, 69-85. 4. Теовановић, П. (2013). Модели латентног раста у лонгитудиналним истраживањима. <i>Примењена психологија</i> , 6(3), 231-248. 5. Тодоровић, Д. (2008). <i>Методологија психолошких истраживања</i> . Београд: ЦПП. 6. Cohen, J. (1992). A power primer. <i>Psychological bulletin</i> , 112(1), 155-159. 7. Baron, R., & Kenny, D. (1986). The moderator–mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. <i>Journal of personality and social psychology</i> , 51(6), 1173-1182. 8. Kazdin, A. (1978). Methodological and Interpretive Problems of Single-Case Experimental Designs. <i>Journal of Consulting and Clinical Psychology</i> , 46, 629–642.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 5
Методе извођења наставе Предавања, менторски рад, дискусија		
Оцена знања (максимални број поена 100) Активност у току предавања – 10 поена; практична настава – 30 поена; писмени испит – 30 поена; усмени испит – 30 поена.		