

Назив предмета: ИСТРАЖИВАЊА У ИНКЛУЗИВНОЈ ЕДУКАЦИЈИ		
Наставник или наставници: Бројчин Б. Бранислав, Слободан М. Банковић		
Статус предмета: Изборни предмет		
Број ЕСПБ: 20		
Услов: нема		
Циљ предмета		
Циљ предмета је да студенти стекну детаљан увид у теоријска полазишта, главне истраживачке проблеме, методолошке приступе и дизајн истраживања у области инклузивне едукације, као и у њихова ограничења.		
Исход предмета		
Студенти ће бити способни за самосталан и тимски истраживачки рад у области инклузивне едукације.		
Садржај предмета		
<i>Теоријска настава</i>		
Недоумице у области инклузивног образовања. Етички аспекти инклузивног образовања. Култура ометености. Тешкоће при истраживању инклузивног образовања. Испитивање ставова према особама с ометеношћу. Испитивање ставова према инклузивном образовању. Испитивање ефеката програма за унапређивање ставова према инклузивном образовању. Испитивање ефеката програма за унапређивање ставова особама с ометеношћу. Коришћење социометријских техника за испитивање социјалног статуса деце у инклузивном образовању. Испитивање социјалних исхода инклузивног образовања. Испитивање инклузивности школе. Испитивање академских исхода инклузивног образовања. Испитивање ефеката наставних приступа, метода и облика рада у инклузивном образовању. Испитивање ефеката додатне образовне подршке и прилагођавања курикулума и наставе. Испитивање самоефикасности наставника у погледу инклузивне праксе. Испитивање успешности програма обуке наставника за рад у инклузивном окружењу.		
<i>Практична настава - Студијски истраживачки рад</i>		
У складу с интересовањима у оквиру области инклузивне едукације, студенти ће формулисати проблеме, методолошки дизајнирати и спроводити истраживање.		
Препоручена литература		
1) Бројчин, Б. (2007). Утицај инклузивног и ексклузивног образовања на социјално понашање деце с менталном ретардацијом. У З. Матејић-Ђуричић (ур.), <i>Нове тенденције у специјалној едукацији и рехабилитацији</i> (287–313). Београд: ЦИДД. ISBN 978-86-80113-67-8. 2) Бројчин, Б. (2008). Ставови деце типичног развоја према вршњацима с интелектуалном ометеношћу. У З. Матејић-Ђуричић (ур.), <i>У сусрет инклузији – дилеме у теорији и пракси</i> (251–266). Београд: ЦИДД. ISBN 978-86-80113-71-5. 3) Carter, E. W., Hughes, C., Guth, C. B., and Copeland, S. R. (2005). Factors influencing social interaction among high school students with intellectual disabilities and their general education peers. <i>American Journal on Mental Retardation</i> , 110 (5), 366–377. 4) Carter, E. W. & Hughes, C. (2005). Increasing Social Interaction Among Adolescents with Intellectual Disabilities and Their General Education Peers: Effective Interventions. <i>Research & Practice for Persons with Severe Disabilities</i> 30 (4), 179–193. 5) De Boer, A., Pijl, S. J., and Minnaert, A. (2010). Attitudes of parents towards inclusive education: a review of the literature. <i>European Journal of Special Needs Education</i> , 25 (2), 165–181. 6) De Boer, A., Pijl, S. J., and Minnaert, A. (2011). Regular primary school attitudes towards inclusive education: A review of the literature. <i>International Journal of Inclusive Education</i> , 15 (3), 331–353. 7) Farrell, P. (2000): The impact of research on developments in inclusive education, <i>International Journal of Inclusive Education</i> 4(2), 153–162. 8)Frederickson, N. L. & Furnham, A. F. (1998). Use of sociometric techniques to access the social status of mainstreamed children with learning difficulties. <i>Genetic, Social, and General Psychology Monographs</i> 124 (4), 381–433. 9) Gafoor, A., and Asaraf, M. (2009). <i>Inclusive Education: Does the Regular Teacher Education Programme Make Difference in Knowledge and Attitudes?</i> The International Conference on Education, Research and Innovation for Inclusive Societies, March 19–21, Kuppam, Andhra Pradesh, India. 10) Hall, J. P. (2002). Narrowing the breach: Can disability culture and full educational inclusion be reconciled? <i>Journal of Disability Policy Studies</i> , 13 (3), 144–152. 11) Kavale, K. A., & Mostert, M. P. (2003). River of Ideology, Islands of Evidence. <i>Exceptionality</i> 11 (4), 191–208. 12) Lindsay, G. (2007). Annual review: Educational psychology and the effectiveness of inclusive education/mainstreaming. <i>British Journal of Educational Psychology</i> , 77 (1), 1–24. 13) Ruijs, N. M., and Peetsma, T. T. D. (2009). Effects of inclusion on students with and without special educational needs reviewed. <i>Educational Research Review</i> , 4 (2), 67–79. 14) Sharma, U., Loreman, T., & Forlin, C. (2012). Measuring teacher efficacy to implement inclusive practices. <i>Journal of Research in Special Educational Needs</i> 12 (1), 12–21. 15) Thomas, G. (1997). Inclusive schools for an inclusive society. <i>British Journal of Special Education</i> , 24 (3), 251–263.		
Број часова	активне наставе	Теоријска настава: 3
		Практична настава: 10
Методе извођења наставе: Предавања, самостални задаци, мултимедија, интерактивна настава.		
Оцена знања (максимални број поена 100)		
Студијски истраживачки рад – 40 поена; колоквијум – 20 поена; усмени испит – 40 поена.		