

Назив предмета: САВРЕМЕНЕ ТЕНДЕНЦИЈЕ У ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ ГЛУВИХ И НАГЛУВИХ ОСОБА		
Наставници: Јасмина М. Ковачевић, Марина Н. Радић-Шестић		
Статус предмета: Изборни предмет студијског програма		
Број ЕСПБ: 20		
Услов: нема услова		
Циљ предмета Упознавање студената докторских студија са савременим тенденцијама у образовању и васпитању глувих и наглувих особа где учење постаје доживотна активност кроз формално, неформално и информално образовање.		
Исход предмета Савладавањем наставног програма студенти докторских студија упознати су са свим видовима образовања и васпитања глувих и наглувих особа током целог живота. Докторант је оспособљен да перманентно прати токове развоја науке и праксе у овој области.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Концепција развоја образовања глувих и наглувих особа; Стратешки правци у развоју образовања одраслих глувих и наглувих особа; Системи праћења и вредновања квалитета образовања глувих и наглувих особа; Основе школског програма ;Систем обезбеђивања квалитета у образовању глувих и наглувих особа; Методологија утврђивања стандарда занимања у професионалном образовању; Систем социјалног дијалога у образовању глувих и наглувих особа; Стицање општих и стручних знања и развој способности и вештина неопходних за успешни рад, и даље учење; Већа флексибилност у савлађивању променљивих захтева света рада и друштва; Формално, неформално и информално учење и њихово чвршће повезивање; Реалне могућности развоја и обнављања знања и способности током целог живота; Стицање иницијалног и континуираног образовања и усавршавања глувих и наглувих особа; Системи подршке у образовању; Обезбеђивање неопходних предуслова за добијање посла и економску независност; Развој способности, талената и потенцијала; Партнерство, доступност, отвореност, програмска прилагођеност и разноврсност образовања; Унапређивање комуникационе, информационе вештине и медијске писмености глувих и наглувих. <i>Практична настава</i> Предвиђен је студијски истраживачки рад заснован на истраживању, анализи и интерпретацији резултата са препорукама за унапређење организације и реализације васпитно-образовног рада.		
Препоручена литература 1. Maes M. : Vocational education and training in the Netherlands, Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, 2004, 67 str. ISBN 92-896-0317-8; 2. Woodill G. : Independent Living and Participation in Research: a critical analysis. Toronto: Centre for Independent Living in Toronto (CILT), 2006, 42 str.. ISBN 1-895676-04-5; 3. Timmermans N. : A comparative analysis of the status of sign languages in Europe, Committee of Ministers of the Council of Europe 2003., 43. str. ; 4. Grosz Sager N. : Programs for Deaf and Hard of Hearing Students, Guidelines for Quality Standards, California Department of Education, CDE Press, 2000., 174. str., ISBN 0-8011-1502-7; 5. Радић-Шестић, М., Милановић-Доброта, Б. (2010). Ставови наставника средњих стручних школа према инклузији ученика са лакоом интелектуалном ометеношћу. У Ј. Ковачевић, и В. Вучинић (Ур), „Сметње и поремећаји: феноменологија, превенција и третман“, део I, 363-380. Београд: Универзитет у Београду, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. ISBN 978-86-80113-98-2		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 3	Практична настава: 10
Методe извођења наставе Предавања, интерактивна настава, дискусије, видео-прикази		
Оцена знања (максимални број поена 100) Семинари: 20 поена Презентација пројекта: 30 поена Усмени испит: 50 поена		