

Назив предмета: НОВИНЕ У ЕДУКАЦИЈИ СЛЕПИХ И СЛАБОВИДИХ ОСОБА		
Наставници: Бранка М. Ешкировић, Александра Б. Грбовић, Ксенија М. Станимиров		
Статус предмета: Изборни предмет студијског програма		
Број ЕСПБ: 20		
Услов: нема услова		
Циљ предмета Стицање знања о променама у концептима едукације, дидактичко-методичкој организацији наставе, циљевима, садржајима, организационој структури, техникама, наставној технологији који су усмерени ка подизању нивоа и квалитета васпитно-образовног рада са слепим и слабовидим особама.		
Исход предмета Овладавање знањима о новим приступима едукацији и рехабилитацији особа са оштећењем вида, научно заснованим новинама и променама у васпитно-образовном систему да би га унапредили у комплетној структури или значајним деловима.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Едукација – рехабилитација - настава. Особе са оштећењем вида и едукација. Едукација у функцији процене и развоја опажања и других когнитивних способности деце са оштећењем вида. Интеграција визуелних способности у независан живот особа са оштећењем вида. Дидактичке теорије и теорије учења. Структурне иновације (односе се на реформе у систему васпитања и образовања), програмске иновације, иновације у припреми васпитно-образовног рада. Методе рада које омогућавају учење у различитим контекстима: кооперативно учење и уважавање разлика, креативне активности у тематској настави, интерактивна настава, индивидуализација наставе. Савремена техничка средства у раду са децом оштећеног вида и асистивне технологије. Теорија ума тј. способност деце са оштећењем вида за разумевањем менталних стања других особа. Социјална интелигенција (способност идентификовања циљева других, предвиђање правца активности, разликовање својих и активности других, учење путем имитације, одржавање заједничке пажње и способност за интроспекцију и самопосредовање). Креирање програма за развој функционалних способности особа са оштећењем вида у социјалној средини. <i>Практична настава</i> Предвиђен је студијски истраживачки рад који ће се заснивати на истраживању, изради научног рада и предлогу научно заснованих промена у едукацији и дидактичко-методичкој организацији наставе са слепим и слабовидим особама.		
Препоручена литература 1. Ешкировић Б., Вучинић В., Јаблан Б.(2005). Нови модел педагошког третмана слабовидости, Београдска дефектолошка школа, бр. 3. 79-92. 2. Gringhuis, D., Moonen, J. Woundenber, P. (2002). Children with partial sight-development, parenting, education and support, 55-73, 87-107, 159-201. Bartimeus, Doorn. 3. Stickeen, J., & Kapperman, G. (2010). Integration of Visual Skills for Independent Living, in Corn, A.L. & Erin, J.N.(2010): Foundations of low vision – clinical and functional perspectives, American foundation for Blind, pp. 97-111. 4. Јаблан Б., Ханак Н., Станимиров К. (2007). Процена теорије ума код деце са оштећењем вида, Београдска дефектолошка школа, бр. 1, 115-124. ИССН 0354-8759. 5. Јаблан Б., Ханак Н. (2008). Теорија ума деце са оштећењем вида, поглавље у монографији: Глумбић Н. и сар. Теорија ума деце са посебним потребама, 96-110. Фаспер. Београд, ИСБН 978-86-80113-79-1. 6. Јаблан, Б., Ханак, Н., Глумбик, Н. (2011). Особенности понимания проблемных ситуаций детьми с нарушениями зрения, Вопросы психологии, 57 (2:36-45) ISSN 0042-8841. 7. Јаблан, Б., Ковачевић, Ј., Станимиров, К. (2010). Процена говорно-језичке развијености код деце ометене у развоју. У Ј. Ковачевић и В. Вучинић (ур.) Сметње и поремећаји: феноменологија, превенција и третман, део II, (Disabilities and Disorders: Phenomenology, Prevention and Treatment Part II) Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд, стр. 49-63, ISBN 978-86-80113-99-9.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 3	Практична настава: 10
Методe извођења наставе Предавања, дискусије, индивидуални истраживачки рад студената, усмено излагање студената, анализа видео-презентација, самостални рад студената на стручним текстовима.		
Оцена знања (максимални број поена 100) Семинари: 20 поена Презентација пројекта: 30 поена Усмени испит: 50 поена		