

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| Назив предмета: ИСТРАЖИВАЊА ГОВОРА И ЈЕЗИКА ГЛУВИХ И НАГЛУВИХ | | |
| Наставници: Надежда Д. Димић, Сања Т. Ђоковић, Исаковић С. Љубица, Тамара П. Ковачевић | | |
| Статус предмета: Изборни предмет студијског програма | | |
| Број ЕСПБ: 20 | | |
| Услов: нема услова | | |
| Циљ предмета Општи циљ овог предмета је обука студената за примену најновијих научних достигнућа, као и за самостално креирање методолошких оквира научних истраживања у области говора и језика глувих и наглувих особа. Такође циљ овог предмета је да развије критичко и креативно мишљење у односу на досадашња теоријска и практична достигнућа у области говорно-језичких истраживања код глувих и наглувих. | | |
| Исход предмета Студенти стичу знања за самостално решавање практичних и теоријских проблема у области говора и језика глувих и наглувих. Стекли су способност за евалуацију рехабилитационих поступака у делу изградње говора и учења језика. Оспособљени су за самосталан избор метода и техника, тестова испитивања говора и језика код глувих и наглувих. Имају основна знања за самостално креирање инструментарија за истраживање говора и језика глувих и наглувих. Стекли су вештине за самосталну израду нацрта пројеката и методолошку компетенцију за организовање и спровођење истраживања у области говора и језика глувих и наглувих. Обучени су за коришћење нових информационих технологија у стицању знања из области говора и језика глувих и наглувих. | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> обухвата анализу и критички осврт на најновије теоријске поставке у области изучавања говора и језика глувих и наглувих. Урадиће се и осврт на методолошке оквире различитих врста истраживања говора и језика са анализом предности и недостатака њихове примене у популацији глувих и наглувих. Такође студентима ће бити представљене најновије технологије које се користе у изучавању говора и језика (као што су програми за обраду гласа и говора; артикулограми, ЕЕГ апаратуре које се користе у изучавању когнитивних основа језика, неурофидбек и сл.). Студентима ће бити представљени резултати ефеката различитих модалитета амплификације на формирање појединих говорно-језичких нивоа код глувих и наглувих. Најновија истраживања знаковног језика, питања стандардизације и стања у различитим земљама биће предмет озбиљног разматрања и дискусије. <i>Практична настава</i> Обављање низа процедура везаних за експериментална истраживања говора и језика и то: примена нових тестова, батерија и скала са задатком да се осмисли и предложи лични дизајн ових мерних инструмената; обука у примени и анализи спектралних налаза гласа и различитих говорних сегмената глувих и наглувих, осмишљавање и израда нацрта пројекта, извођење предложеног истраживања, обрада и анализа резултата и публиковање рада или јавно излагање на некој од научних конференција. | | |
| Препоручена литература 1. Northern L. Jerry, Downs P. Marion. (2001). Hearing in children. Lippincott, Philadelphia 2. Andrews, J., Shaw, P., & Lomas, G. (2011). Deaf and Hard of Hearing Students. In J. Kaufman, & D. Hallahan (Eds.), Handbook of special education (pp. 233-246). New York, NY: Routledge. 3. Connor, C. M., Craig, H. K., Raudenbush, S. W., Haevner, K., & Zwolan, T. A. (2006). The age and watch young deaf children receive cochlear implants and their vocabulary and speech-production growth: Is there added value for early implantation? Ear and Hearing, 27, 628-644. 4. Ђокović, S., Dimić, N., Maksimović, S. (2009): Quantitativ-Qualitativ analysis of minimal hearing loss, 3rd International Conference on Fundamental and Applied Aspects of Speech and Language, Belgrade, ISBN 978-86-81879-26-9 pp.168-173. 5. Polovina, V., Dimić, N. (2009): Gramatičke kategorije u srpskom знаковnom jeziku, U knjizi: Istraživanja u specijalnoj edukaciji i rehabilitaciji, Univerzitet u Beogradu, Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, Ed.: Dobrivoje Radovanović, Beograd, CIDD, ISBN 978-86-80113-84-5, 299 – 312, 6. Dimić, N., Isaković, Lj. (2008): Comparison of the level of adoption of antonyms in hearing impaired children and regular hearing children, Verbal communication disorders-prevention, detection, treatment, (Ed. Sovilj M, Skanavis M), ISBN 978-86-81879-19-1, IEPSP, P.A.L.O., Patra, Belgrade, pp. 328-344., 7. Radić Šestić, M., Dimić, N., Šešum, M., (2012). The Beginnings of Education of the Deaf Persons: Renaissance Europe XIV-XVI century., Specijalna edukacija i rehabilitacija, 11, 1. 147-165. | | |
| Број часова активне наставе | Теоријска настава: 3 | Практична настава: 10 |
| Методe извођења наставе Предавања и практично вежбање у лабораторији и у пракси, групне дискусије и анализе, семинарски, колоквијуми, анализа видео записа, писање есеја. | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) Семинари: 20 поена Презентација пројекта: 30 поена Усмени испит: 50 поена | | |