

Назив предмета: ФУНДАМЕНТАЛНА ИСТРАЖИВАЊА СМЕТЊИ И ПОРЕМЕЋАЈА ВИДА		
Наставници: Бранка Ђ. Јаблан, Бранка М. Ешкировић, Весна С. Жигић, Зорица М. Савковић, Александра Б. Грбовић, Драгомир М. Стаменковић		
Статус предмета: Изборни предмет студијског програма		
Број ЕСПБ: 20		
Услов: нема услова		
Циљ предмета		
Стицање знања у области фундаменталних истраживања код сметњи и поремећаја вида.		
Исход предмета		
Након савладаног градива из овог предмета студенти ће бити оспособљени да осмисле различите моделе нацрта сопственог истраживања у области сметњи и поремећаја вида и да одбране предложени пројекат.		
Садржај предмета		
<i>Теоријска настава</i>		
Истраживања у области сметњи и поремећаја вида – различити приступи. Сагледавање сметњи и поремећаја вида из угла медицинског модела и импликације за истраживања.. Позитивистичка истраживачка парадигма сметњи и поремећаја вида. Утицај социјалних фактора на ометеност. Сагледавање сметњи и поремећаја вида из угла социјалног модела Интерпретативна и еманципаторска парадигма у истраживањима сметњи и поремећаја вида.. Недоследности у приступима. Методолошке тенденције у савременим истраживањима сметњи и поремећаја вида. Квалитативна истраживачка парадигма сметњи и поремећаја вида		
<i>Практична настава</i>		
Примена усвојених теоријских знања кроз креирање сопственог нацрта истраживања, избор адекватних метода, израду и примену инструмената, обраду и интерпретацију добијених налаза.		
Препоручена литература		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Johnson, L., Corn, A, L. (1989). The past, present and future of education for gifted children with sensory and/or physical disabilities. Roper Review, 12(1) 13-28. 2. McLean, S., Williamson, L. (2007). Impairment and disability: Law and ethics at the beginning and of life. Routledge – Cavendish Taylor & Francis group 11-35. 3. Међународна класификација функционисања, онеспособљења и здравља (МКФ). (2001). 4. Fujiike K, Mizuno Y, Hiratsuka Y, Yamada M. Quality of life and cost-utility assessment after strabismus surgery in adults. Jpn J Ophthalmol. (2011); 55(3):268-76. 5. Oliver, M. (1992). Changing the social relations of research production? Disability, handicap, and society, 7 (2), 101-114. 6. Hammell, K. (2006). Researching disability and rehabilitation. In K. Hammell (ed.) Perspectives of disability and rehabilitation (P. 166-184). Edinburgh: Churchill Livingstone. 7. Dewsbury, G., Clarke, K., Randall, D., Rouncefield, M. & Sommerville, I. (2004) The anti-social model of disability Doing Disability Research. Leeds: The Disability Press, 32-48. 8. Halmi, A. (2005). Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima. Zagreb: Naklada Slap. ISBN 953-191-249-1. 9. Stanimirović, D., Mentus, T. I Mijatović, L. (2011). Aktuelne metodološke tendencije u istraživanjima osoba sa oštećenjem vida. U N. Glumbić I V. Vučinić (ur.) Specijalna edukacija I rehabilitacija danas (69-74). ISBN 978-86-6203-029-0. 10. PribišeV Beleslin, T. (Nova paradigma u istraživanju onesposobljenja. U D. Branković (ur.) Nauka I obrazovanje (str. 451-462). Banja Luka: Filozofski fakultet. ISBN 99938-34-55-6. 		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 3	Практична настава: 10
Методe извођења наставе		
Предавања, семинари, презентације		
Оцена знања (максимални број поена 100)		
Семинари: 20 поена		
Презентација пројекта: 30 поена		
Усмени испит: 50 поена		