

# REZULTATI PRIMENE *QUICK PLACEMENT TESTA* KOD OSOBA SA OMETENOŠĆU

Nenad GLUMBIĆ, Maja IVANČEVIĆ OTANJAC, Branislav BROJČIN,  
Mirjana ĐORĐEVIĆ

*Ovaj projekat se finansira uz podršku Evropske komisije. Ova publikacija odražava isključivo stavove autora, i Komisija nije odgovorna za bilo kakvu upotrebu informacija koje se u njoj nalaze*

## Zašto je važno da osobe sa ometenošću uče strani jezik?

- nastavak školovanja,
- poboljšano poznavanje maternjeg jezika,
- upoznavanje sa istorijskim i kulturološkim karakteristikama naroda koji govore jezikom koji se uči.
- priliku da budu prihvaćene u svom okruženju,
- osećaj ohrabrenosti i samouverenosti usled sticanja novih saznanja kroz učenje drugog jezika.

ZATO ŠTO IM TO OMOGUĆAVA:

ZAŠTO OVAJ PROCES NIJE TAKO LAK ZA  
OSOBE SA OMETENOŠĆU?

- Zbog nedovoljnog razumevanja važnosti stranog jezika od strane edukatora,
- Teškoća koje osobe sa ometenošću mogu ispoljavati u većoj ili manjoj meri u oblasti razumevanja govora, govornoj produkciji, grafomotorici, pažnji, percepciji, pamćenju, kao i samoj motivaciji (Frigerio Sayilir, 2011).

*Ovaj projekat se finansira uz podršku Evropske komisije. Ova publikacija odražava isključivo stavove autora, i Komisija nije odgovorna za bilo kakvu upotrebu informacija koje se u njoj nalaze*

# Ciljevi

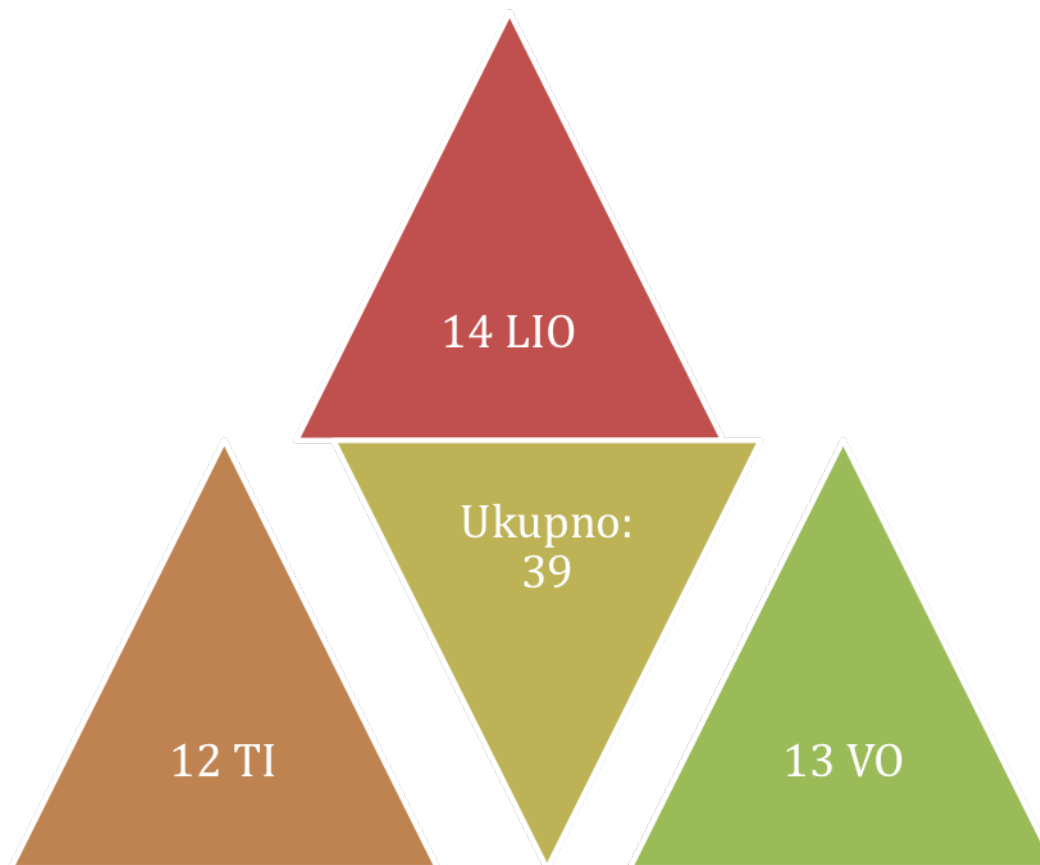
Utvrđiti postojanje razlika u znanju engleskog jezika između odraslih ispitanika sa IO, telesnom invalidnošću i vizuelnim oštećenjem

Utvrđiti raspodelu nivoa znanja unutar svake pojedinačne ispitivane grupe

Utvrđiti odnos između samoprocenjenog i ispoljenog znanja na primenjenom testu kod sve tri ispitivane grupe

*Ovaj projekat se finansira uz podršku Evropske komisije. Ova publikacija odražava isključivo stavove autora, i Komisija nije odgovorna za bilo kakvu upotrebu informacija koje se u njoj nalaze*

# Uzorak



*Ovaj projekat se finansira uz podršku Evropske komisije. Ova publikacija odražava isključivo stavove autora, i Komisija nije odgovorna za bilo kakvu upotrebu informacija koje se u njoj nalaze*

# Merni instrumenti

Opšti upitnik

- Demografski podaci

*Quick Placement Test*

- 60 pitanja
- 6 celina
- Ponuđeni odgovori

*Ovaj projekat se finansira uz podršku Evropske komisije. Ova publikacija odražava isključivo stavove autora, i Komisija nije odgovorna za bilo kakvu upotrebu informacija koje se u njoj nalaze*

## Teritorijalne jedinice u kojima je vršeno istraživanje



*Ovaj projekat se finansira uz podršku Evropske komisije. Ova publikacija odražava isključivo stavove autora, i Komisija nije odgovorna za bilo kakvu upotrebu informacija koje se u njoj nalaze*

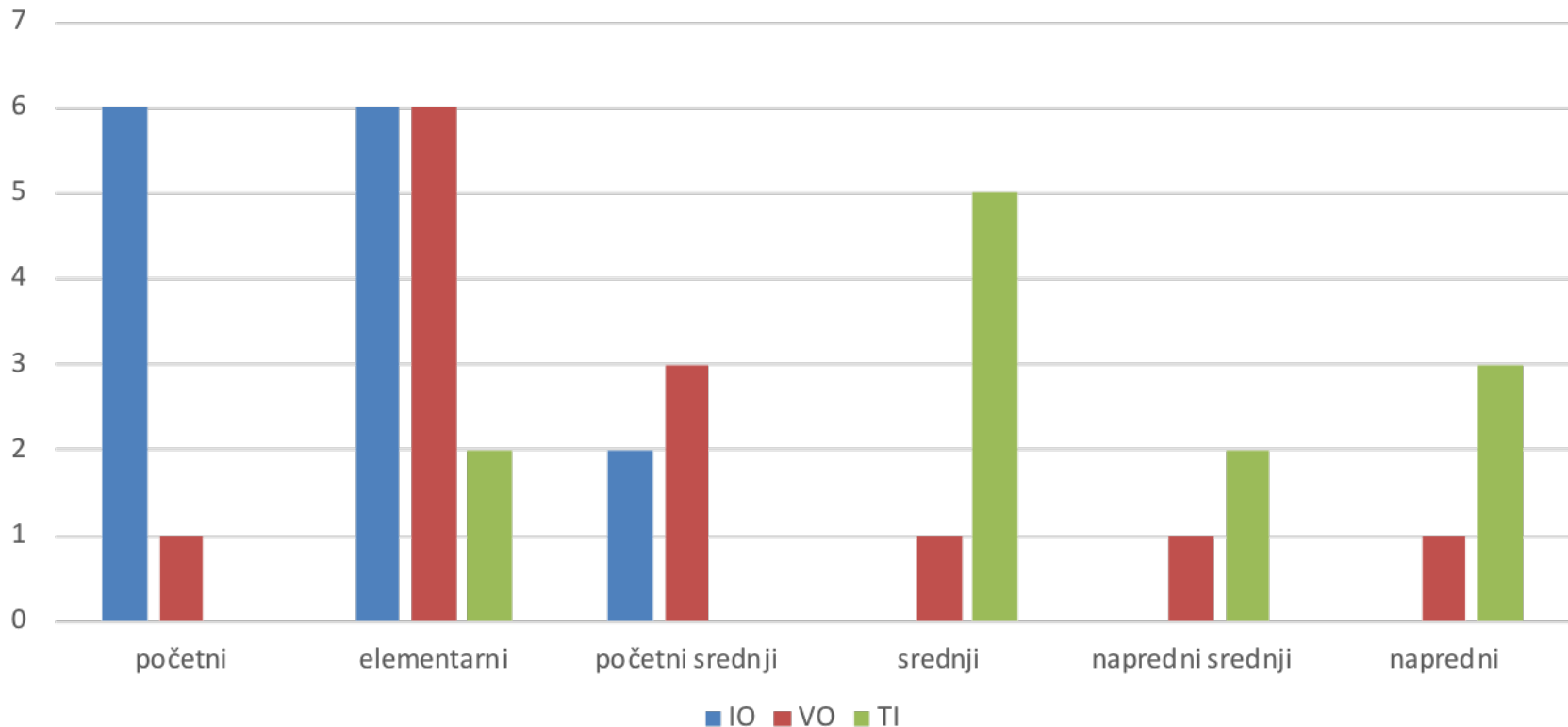
## Rezultati ispitivanja na *Placement testu*

Poduzorak	M	SD	F(2,36)	p
<b>Intelektualna ometenost</b>	11,43	7,418	14,138	0,000
<b>Vizuelno oštećenje</b>	22,08	13,580		
<b>Telesna invalidnost</b>	36,67	14,531		

- Ispitanici sa telesnom invalidnošću ostvaruju statistički značajno više skorove i u odnosu na ispitanike sa oštećenjem vida ( $p = 0,017$ ) i u odnosu na ispitanike sa intelektualnom ometenošću ( $p = 0,000$ ).

# Raspodela znanja unutar svake kategorije

## Znanje jezika



*Ovaj projekt se finansira uz podršku Evropske komisije. Ova publikacija odražava isključivo stavove autora, i Komisija nije odgovorna za bilo kakvu upotrebu informacija koje se u njoj nalaze*





# Korelacija između samoprocene vlastitog znanja engleskog jezika i rezultata ostvarenih na *Placement testu*

<b>Poduzorak</b>	<b>r</b>	<b>p</b>
<b>Intelektualna ometenost</b>	0,577	0,031
<b>Vizuelno oštećenje</b>	0,732	0,004
<b>Telesna invalidnost</b>	0,858	0,000

*Ovaj projekat se finansira uz podršku Evropske komisije. Ova publikacija odražava isključivo stavove autora, i Komisija nije odgovorna za bilo kakvu upotrebu informacija koje se u njoj nalaze*

# ZAKLJUČCI

- Osobe sa telesnom invalidnošću statistički bolje znaju engleski jezik od ostale dve kategorije ispitanika.
- Viši nivo znanja sa sobom nosi u veću realnost samoprocene.
- Narednim istraživanjima  veći broj ispitanika sa ometenošću i veći broj varijabli
- Upotrebljivost rezultata  za podsticanje nastavnika stranih jezika da u svom praktičnom radu koriste različite strategije, tehnike i prilagođene softvere

kako bi osobama sa ometenošću obezbedili odgovarajuće i stimulatívne uslove za usvajanje znanja.



# Hvala na pažnji

*Ovaj projekat se finansira uz podršku Evropske komisije. Ova publikacija odražava isključivo stavove autora, i Komisija nije odgovorna za bilo kakvu upotrebu informacija koje se u njoj nalaze*