



научно-методический и практический журнал

**5** 2018

ISSN 2074-4986

# ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

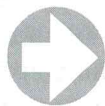


Инклюзивное образование за рубежом

Проектирование АООП для дошкольников

История сурдопедагогики в России

# ИНКЛЮЗИВНОЕ И СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ СЕРБИИ<sup>1</sup>



В статье представлена система специального и инклюзивного образования детей с нарушениями развития в Республике Сербии. Описаны существующие организационные формы в дошкольном, начальном и среднем школьном образовании. Обобщены текущие проблемы в инклюзивных и специальных образовательных практиках.

## **Ключевые слова:**

*Республика Сербия, инклюзивное образование, специальное образование, дети с нарушениями развития, последствия политики инклюзивного образования.*



**Снежана Николич,**  
доктор, профессор,  
декан факультета  
специального образования  
и реабилитации  
Университета Белграда  
(Сербия)

**E-mail:** [dekan@fasper.bg.ac.rs](mailto:dekan@fasper.bg.ac.rs)

Становление системы работы с детьми с нарушениями и задержками развития в Республике Сербии прошло несколько этапов, которые можно охарактеризовать как периоды сегрегации, интеграции и инклюзии. Основная форма образования детей с нарушениями развития традиционно связана с обучением в образовательно-воспитательных заведениях [2]. После столетия социального отвержения и изоляции таких детей открытие специальных школ стало прогрессом.

В 70-е годы прошлого века интеграция началась с открытия в обычных школах в Сербии большого количества специальных классов. По оценке ЮНИСЕФ, в 2001 г. в Сербии около 90 % учащихся с нарушениями развития обучались в 48 специальных школах и в 314 специальных классах обычных школ.

Инклюзия появилась в Сербии в 2000–2001 гг. Начало системному внедрению инклюзивного образования положил Закон «Об основах образования и воспитания» 2009 г. В нем утверждены принципы равенства, справедливости и доступности качественного образования для всех детей (ст. 3), дается гарантия родителям на право выбора школы, в которой смогут учиться их дети независимо от типа.

<sup>1</sup> Статья написана в рамках проекта «Создание Протокола для оценки образовательных ресурсов для детей с нарушениями развития в качестве критериев для развития индивидуальных образовательных программ» (179025), финансируемого Министерством образования, науки и технологического развития Республики Сербии.

Включение детей с нарушениями развития в обычную группу сверстников в нашей стране регулируется целым рядом национальных и международных документов. Особо важное значение имеют Закон «О дошкольном образовании и воспитании» («Официальный вестник РС», № 18/10), а также нормативные акты: «Правила о подробных инструкциях для определения прав на индивидуальный образовательный план, его реализацию и оценку» («Официальный вестник РС», № 72/10) и «Правила о дополнительной образовательной, здравоохранительной и социальной поддержке ребенка и ученика» («Официальный вестник РС», № 63/10), которыми регулируется поддержка включения и участия детей с нарушениями развития в обычные классы в школах по месту их жительства.

Специальные школы становятся частью единой системы образования как учреждения по обучению детей с нарушениями развития с правом оказывать дополнительную помощь детям с нарушениями развития в других учебных заведениях [1]. Были упразднены специальные учебные программы, а также классы для учащихся с нарушениями развития в обычных школах. В качестве мер поддержки детям с нарушениями развития в соответствии с Законом «Об основах системы образования и воспитания» (2009) были предусмотрены услуги личного и педагогического помощника (ст. 117), а также гарантировано право на индивидуальную дополнительную помощь на всех уровнях образования в виде индивидуального образовательного плана.

Большое значение для дальнейшей судьбы ребенка с отклонениями в развитии имела ликвидация Комиссии по классификации детей и создание вместо нее межве-

домственных комиссий для оценки потребностей в предоставлении дополнительной образовательной, здравоохранительной или социальной поддержки ученику с нарушениями развития и инвалидностью. Основная роль межведомственных комиссий заключается в том, чтобы оценить вид индивидуальной дополнительной поддержки ребенку, а также способ ее предоставления. Кроме того, согласие Межведомственной комиссии и родителя теперь определяется как предварительное условие для зачисления детей в школы и классы для учащихся с нарушениями развития.

---

*С 2007 г. перед поступлением в школу все дети обязательно проходят подготовительную дошкольную программу.*

---

#### **Дошкольное воспитание и образование**

Детями дошкольного возраста, в соответствии с законодательством, являются дети от шести месяцев до начальной школы. Их образование и воспитание организованы в образовательных группах, которые могут быть:

- в яслях (возраст от шести месяцев до трех лет),
- в детских садах, (от трех лет до школьного возраста который наступает в 6,5–7,5 лет).

По данным Статистического управления Республики Сербии, в 2016 г. в 334 дошкольных учреждениях находилось около 65 % детей.

Дети с нарушениями развития, в соответствии с правовыми нормами, имеют право на дошкольное воспитание и образование:

- в воспитательной группе;

– в воспитательной группе с дополнительной поддержкой и индивидуальным воспитательно-образовательным планом;

– в группе развития, на основе индивидуального воспитательно-образовательного плана;

– в дошкольных группах в школах для обучения детей с нарушениями развития;

– в учреждениях здравоохранения и/или реабилитации, когда они осуществляют право на воспитательно-образовательную поддержку во время стационарного лечения.



*В Сербии дети с нарушениями развития в дошкольном учреждении занимаются в группе развития с дефектологом, а также в его сопровождении участвуют в отобранных им мероприятиях группы детей типичного развития.*

Исследования, связанные с внедрением инклюзивных пилотных программ, показали, что 3–5 % детей с различной степенью и видом нарушения находятся в обычных образовательных группах без специальных программ поддержки и стимулирования.

В структуре школ для учащихся с нарушениями развития дошкольным воспитанием и образованием охвачено 289 детей (дошкольные классы существуют в 15 специальных школах). В группах развития в дошкольных учреждениях находятся 298 детей (чаще всего с диагнозом интеллектуальное нарушение, аутизм, церебральный паралич), а на стационарном лечении — 1225 детей.

Современная практика дошкольной работы в Сербии установила новую форму работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья — *открытые группы*

*развития*. Ребенок с нарушением развития занимается в дошкольном учреждении с дефектологом в группе развития, а также в сопровождении дефектолога участвует в отобранных этим специалистом в мероприятиях воспитательной группы детей типичного развития.

### Основное воспитание и образование

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития в Республике Сербии осуществляется в:

– основных школах (с 1-го по 8-й классы),

– основных школах для учеников с нарушениями развития,

– учреждениях здравоохранения и/или реабилитации во время стационарного лечения.

В системе образования Республики Сербии существуют два типа школ: основные (обычные) школы и школы для учащихся с нарушениями развития.

В Республике Сербии насчитывается 48 школ для учащихся с нарушениями развития. Некоторые из них функционируют более 100 лет. Раньше каждая школа специализировалась на определенной группе учащихся, но в настоящее время принято решение в каждой из этих школ обучать детей разных нозологий. Главным критерием комплектования при этом является близость места проживания ребенка к той или иной коррекционной школе.

В Докладе ЮНИСЕФ 2015 г. говорится, что с начала внедрения инклюзивного образования в Сербии число учащихся в специальном образовании значительно снизилось. Вместе с тем практика показывает обратное: количество учащихся в специальных школах за 2013–2016 гг. практически не уменьшилось. Наоборот, наблюдается тенденция роста числа учеников, которые

начинают обучение в общей школе, а затем переходят в школу для учащихся с нарушениями развития.



*В Республике Сербии были упразднены специальные учебные программы, а также классы для учащихся с нарушениями развития в обычных школах.*

### Среднее образование

Среднее образование осуществляется в средних школах с IX-XII класс (гимназия, профессионально-техническое училище, художественная школа) и в средних школах для учеников с нарушениями развития.

В 508 средних школах обучалось 1873 учащихся с нарушениями развития. У нас нет данных о том, сколько учащихся с нарушениями развития в обычных средних школах потребовали дополнительной поддержки или индивидуального образовательного плана.

Для сравнения: в 2011–2012 уч. г. в 28 средних школах для детей с нарушениями развития, обучался 2171 ученик. Ни один зачисленных на программы среднего образования учеников с нарушениями развития не поступил в обычную среднюю школу. У нас, к сожалению, нет данных о том, сколько учеников из обычных отправились в специальные школы [9].

### Заключение

Процесс реформирования системы образования в Республике Сербия не обошел специальные школы:

– школы для обучения учеников с нарушениями развития являются частью единой системы образования и воспитания; сегодня они изменили свою деятельность и стали школами для обучения детей с различными видами нарушений развития, что

повлекло за собой комплектование их педагогических коллективов учителями-дефектологами разных специализаций;

– изменяется состав учащихся школ с тенденцией значительного увеличения лиц с множественными нарушениями;

– создаются мобильные команды специалистов-дефектологов как способ обеспечения поддержки обычным школам при инклюзивном образовании детей с нарушениями развития;

– группы развития, существовавшие в дошкольных учреждениях в период интеграции, стали включать большее число детей. Некоторые из них трансформировались в открытые группы развития.

Ведущие педагоги Республики Сербии говорят: «Специальные школы обладают огромным количеством знаний, мастерства и опыта, которые могут не только эффективно применяться в обычных школах, но также должны служить для проверки/оценки успеха инклюзивного образования. Они могут играть ключевую роль в создании системы инклюзивного образования, работая вместе с учителями в обычных школах и других специальных школах» [6].

Неготовность инфраструктуры учебных заведений и отсутствие институциональных ресурсов для достижения запланированных ролей и задач в осуществлении политики инклюзивного образования, одновременно пренебрежение имеющимися институциональными ресурсами — специальными школами, отсутствие материальной основы для всестороннего осуществления правовых решений, привели к описанному ниже негативным последствиям нынешней политики в области инклюзивного образования.

1. Реальное увеличение числа учащихся с нарушениями развития в типичных

учебных заведениях, которые обычно не имеют соответствующих дополнительных мер поддержки, помимо гарантированного права на место в классе, с риском образовательного пренебрежения и невыполнения оптимального периода развития.

2. Ответственность за образование обязательна при осуществлении дополнительных мер поддержки в значительной степени возложены на родителей/опекунов учащихся с нарушениями развития (педагогические помощники, обучение на дому, персональные ассистенты, привлечение внешних профессиональных партнеров).

3. Негативный прогноз развития и образовательного прогресса для детей с ограниченными возможностями, которые не получают адекватной дополнительной поддержки и профессиональной помощи.

4. Увеличению потребностей в более длительном периоде охвата учеников и налаживанию работы сопутствующего сервиса и услуг в связи с изменением содержания и требований к работе с учениками вне объективных рамок образовательных достижений.

5. Потребность в профессиональном развитии и специализации работы учителей.

6. Неопределенное положение школ для учеников с нарушениями развития и их неэффективное использование в качестве ресурсных центров поддержки инклюзивного образования или учреждений специального образования для детей со сложными и множественными нарушениями развития, которые не могут быть включены в инклюзивное образование.

Внедрение инклюзивного образования является большой проблемой для педагогов, профессиональных сотрудников и дефектологов. Результаты опроса с одной стороны показывают, что обычные школы в Сербии уважают определенные законом процедуры зачисления, но, с другой сторо-

ны, указывают на высокий процент учителей в начальных и средних школах, которые по-прежнему отрицательно относятся к включению детей с нарушениями развития в обычные школы [10].

Дефектологи считают, что в Сербии необходимо создать предпосылки для инклюзивной формы образования. Необходимыми предпосылками в нашей среде являются: подготовка преподавателей в обычных школах и повышение их профессиональной компетентности в работе с детьми с нарушениями развития; готовность к совместному обучению сверстников типичного развития; приспособление учебных зданий; приобретение специализированных учебных пособий и принадлежностей; формирование профессиональных команд. Данный вывод совпадает с мнением о необходимых условиях, которые учителя обычных школ выразили в некоторых исследованиях [5].

Исследование 2012 года показало, что родители детей с типичным развитием в основном положительно относятся к инклюзивному образованию, хотя и выражают озабоченность по поводу положения своих детей в инклюзивных группах и неуверенность в ответах на вопросы, которые подразумевают понимание компетентности специалистов, работающих с детьми в инклюзивных дошкольных группах.

Среди текущих проблем школ для детей с нарушениями развития сегодня можно выделить следующие:

– рамки Национального плана и программы в качестве основы для разработки программы обучения в школах для учащихся с нарушениями развития неадекватны и не могут быть реализованы в школах для обучающихся с интеллектуальными и множественными нарушениями развития.

– отсутствие адаптированных комплектов учебников, учебных материалов и учеб-

ных пособий для работы с учениками с нарушениями развития.

– закон не признает «специальных» классов для учащихся с нарушениями развития в обычной основной школе, что является причиной их постепенного закрытия. Проблема важна, поскольку в ряде городов и значительном числе небольших муниципалитетов нет школ для обучения учеников с нарушениями развития, в которых могли бы обучаться учащиеся со сложными нарушениями развития;

– проблема с неограниченным правом родителя/опекуна решать вопрос о выборе школы, даже если поставлены под угрозу интересы самого ребенка;

– нормативно определенная и обязательная организация образовательно-воспитательной работы в рамках и сценарии типичного учебного заведения: классное и предметное обучение, расписание и определенная продолжительность урока, обязательные учебные программы, определяющие нормы о структуре классов/образовательных групп;

– отсутствие организованного межведомственного сотрудничества систем здравоохранения, социальной защиты, образования посредством взаимно определенных протоколов, а также неопределенность мер вмешательства и их масштабов как на уровне министерств, так и на уровне местных учреждений [1].

### Литература

1. Друштво дефектолога Србије. Преглед кључних проблема / питања од значаја за уређење статуса дефектолога и установа за образовање деце и ученика са сметњама у развоју. 2016. URL: <http://defektolozisrbije.org>.

2. *Еминовић Ф., Никић Р.* Ослонци и баријере за инклузивно образовање у Србији. У (Ур.): С. Николић, Д. Илић Стошовић, М. Стошљевић, Стручни сарадник у инклузивном образовању, Друштво дефектолога Србије. 2013. 29–57.

3. Закон о основама система образовања и васпитања («Службени гласник РС», бр. 72/09).

4. Закон о предшколском образовању и васпитању («Службени гласник РС», бр. 18/10).

5. *Јаблан Б., Станимировић Д., Максимовић Ј., Србовић Ј.* Шта тифлолози у Србији мисле о инклузивном образовању и колико су о томе информисани? // Специјална едукација и рехабилитација (Београд), 2014. Вол. 13, бр. 1: 51–71.

6. *Марковић С., Лазор М., Дошен Љ.* Transformation of Special School the Service Centers for Special Education and Rehabilitation in Vojvodina. In G. Nedović, D. Rapaić, D. Marinković (Ed): Special education and rehabilitation – science and/or practice. 2010. 597–624. Society of Special Educators and Rehabilitators of Vojvodina, Novi Sad.

7. Правилник о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање (Службени гласник бр. 72/2010).

8. Правилник о додатној образовној, здравственој и социјалној подршци детету и ученику (Службени гласник бр. 63/2010).

9. Републички завод за статистику: Статистика образовања 2016. URL: [www.stat.gov.rs/WebSite/Public/PageView.aspx?pKey=126](http://www.stat.gov.rs/WebSite/Public/PageView.aspx?pKey=126).

10. Анализа квалитета образовања у школама и одељењима за образовање деце са сметњама у развоју. URL: [Defektolozisrbije.org/wp-content/uploads/2016705/UNICEF.pdf](http://Defektolozisrbije.org/wp-content/uploads/2016705/UNICEF.pdf).

Перевод с сербског: **Svetlana Petrović**  
E-mail: [svetlana@fasper.bg.ac.rs](mailto:svetlana@fasper.bg.ac.rs)