

Студијски програми: Дефектологија			
Назив предмета: СУРДОЛОГИЈА			
Наставник/наставници: Сања Б. Остојић-Зељковић, Мина А. Николић			
Статус предмета: Обавезни предмет модула – Сметње и поремећи слуха			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: Основи сурдологије			
<p>Циљ предмета Циљ наставе овог предмета је да студенте оспособи за разумевање феномена глувоће и наглувости у контексту ширег, социјалног модела ометености. Студенти се оспособљавају да препознају факторе који утичу на постигнућа у развоју глуве или наглуве особе, да препознају диференцијално-дијагностичке аспекте сметњи и поремећаја слуха и других облика ометености и да стечено знање примене у будућем раду.</p>			
<p>Исход предмета</p> <p>Знања: студент после завршеног курса темељно познаје и разуме специфичност и карактеристике глувоће и наглувости у односу на различите факторе (степен, време, етиологија, локализација, природа и латерализација) .</p> <p>Компетенције: способан је да повезује и примењује стечена знања као и да перманентно прати токове развоја науке и праксе у области Сурдологије.</p>			
<p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава</i> Теорије слуха кроз историју. Теоријске основе глувоће и наглувости. Динамски опсег чула слуха. Класификације оштећења слуха у односу на опште и специфичне факторе. Уводна разматрања утицаја патологије стања и функције слуха на социјални аспект. Уводна разматрања о амплификацији. Општи принципи планирања сурдолошке интервенције у односу на узраст, етиологију, степен оштећења слуха и врсту амплификације. Уводна разматрања специфичности развоја глувог/наглувог детета.</p> <p><i>Практична настава</i> Опсервација рада на одељењима за аудиолошку рехабилитацију слуха и говора која имају клинички, мултидисциплинарни приступ у ре/хабилитацији деце и одраслих особа оштећеног слуха. Опсервација ре/хабилитације, поступка амплификације и саветодавног рада са родитељима. Класификација степена оштећења слуха у односу на податке добијене помоћу аудиометрирања (различитим техникама). Тумачење података са аудиограма.</p>			
<p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Савић, Љ. (1995). Методика аудиторног тренинга, Универзитет у Београду, Дефектолошки факултет, стр. 5-63; 107-121; 155-181; 185-207. ISBN 86- 80113-08-5 2. Остојић, С., Микић, Б., Мирић, Д. (2014). Оштећење слуха код деце са Тричер Колинс синдромом - специфичности процеса рехабилитације. У: Ј. Карић, С. Остојић, М. Радић Шестић (Ур.) <i>Специфичност оштећења слуха</i>. 45-56. Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. Београд. ISBN 978-86-6203-057-3 3. Остојић, С. (2004): Аудитивни тренинг и развој говора наглуве деце, Дефектолошки факултет, Београд 2004, стр. 35-90, ISBN 86-80113-38-7 4. Ostojić, S., Mikić, M. (2010). Rana intervencija u surdologiji. <i>Zbognik radova: Smetnje i poremećaji: fenomenologija, prevencija i tretman (deo I)</i>, Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, стр. 15-25, ISBN 978-86-80113-98-2. 5. Николић, М., Остојић, С. (2016). <i>Утицај фактора ризика на резултате неонаталног скрининга слуха</i>, Специфичност оштећења слуха – нови кораци, Тематски зборник радова, Универзитет у Београду, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Издавачки центар Факултета (ИЦФ), ISBN 978-86-6203-081-8, стр. 23-39 			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2		Практична настава: 1
Методe извођења наставе			
Предавања, вежбе, интерактивна настава.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	усмени испит	50
практична настава	15		
колоквијуми	30		
семинар	/		