

| | | | |
|--|--------------------|--|---------------|
| Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју | | | |
| Врста и ниво студија: Дипломске академске студије, први семестар | | | |
| Назив предмета: МЕТОДОЛОГИЈА НАУЧНОГ ИСТРАЖИВАЊА У ТИФЛОЛОГИЈИ | | | |
| Наставник: Ђурић С. Слађана, Жигић С. Весна, Ешкировић М. Бранка, Вучинић Ј. Весна, Јаблан Ђ. Бранка, Станимировић В. Драгана, Станков Ж. Бранко, Савковић М. Зорица, Грбовић Б. Александра, Павловић С. Соња | | | |
| Статус предмета: Обавезни предмет | | | |
| Број ЕСПБ: 10 | | | |
| Услов: | | | |
| Циљ предмета: Добијање целовитог увида у све фазе научног истраживања и оспособљавање за самостално планирање и спровођење научно-истраживачких пројеката. | | | |
| Исход предмета: Након испуњених обавеза на предмету, студенти су у стању да осмисле и дизајнирају нацрт сопственог истраживања у области безбедности, одбране и заштите и направе адекватан избор метода, извора података, њихове обраде и интерпретације. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Концепт теоријске наставе предпоставља упознавање са појмом, карактеристикама и донетима појединих метода научно-истраживачког рада. Кључне теме које ће се обрађивати тичу се концептуализације и операционализације истраживања, валоризације и евалуације других емпиријских истраживања. <i>Практична настава – Вежбе</i> На часовима практичне наставе студенти вежбају примену усвојених теоријских знања кроз креирање сопственог нацрта истраживања, избор адекватних метода, израду и примену инструмената, обраду и интерпретацију добијених налаза. | | | |
| Литература: 1. Гили, Г. А. (1974): Како се истражује, Школска књига, Загреб. 2. Хавелка, Н., Кузмановић, Б., Попадић, Д. (1998): Методе и технике социјално-психолошких истраживања, Центар за примењену психологију Друштва психолога Србије, Београд, стр. 3-83. ID 69895436 3. Богдановић, М. (1993): Методолошке студије, Институт за политичке студије, Београд, стр. 81-179. ISBN 86-7419-015-4 4. Шушњић, Ђ. (1973): Критика социолошке методе: увод у методологију друштвених наука, Градина, Ниш, стр. 207-319. ID 9735180 5. Ђурић, С. (2005): Методологија фокус-групног истраживања, Социологија, 47(1), 1-26. ISSN 0038-0318 6. Ђурић, С. (2005): Модел истраживања безбедности у локалној заједници, Зборник радова Факултета цивилне одбране, Београд, стр. 231-257. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови |
| Предавања: 3 | Вежбе: 4 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методе извођења наставе: предавања, семинари, презентације, консултације | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 10 | писмени испит | 10 |
| практична настава | 10 | усмени испит | 30 |
| колоквијуми | 30 | | |
| семинари | 10 | | |

| | | | |
|--|--------------------|--|---------------|
| Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација особа оштећеног вида | | | |
| Врста и ниво студија: Дипломске академске студије | | | |
| Назив предмета: МЕТОДИКА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ СА ДЕЦОМ ОШТЕЋЕНОГ ВИДА | | | |
| Наставник: Ешкировић М. Бранка; Грбовић Б. Александра | | | |
| Статус предмета: обавезни | | | |
| Број ЕСПБ: 5 | | | |
| Услов: стандардни за упис мастер студија на студијском програму | | | |
| Циљ предмета: Стицање дипломских академских знања и умења за моделовање и реализацију разредне наставе са децом оштећеног вида по редовном нередукваном или делимично адаптираном наставном плану и програму уз имплементацију посебних школско хигијенских мера и одабраних садржаја корективно-педагошког рада. | | | |
| Исход предмета: 1) Припрема мастер стручњака за планирање, програмирање и реализацију разредне наставе са децом оштећеног вида; 2) Прилагођавање диференцираног наставног рада са децом оштећеног вида раду одељења у целини у редовним школама, школама за јаснији вид и школама за децу оштећеног вида. | | | |
| Садржај предмета: <i>Теоријска настава:</i> Опште одредбе. Одабрани садржаји методике почетне наставе српског језика и почетне наставе математике са децом оштећеног вида. Методика наставе природе и друштва са децом оштећеног вида- опште одредбе, путеви сазнања, субјективни и објективни услови, наставни садржаји, вештине поучавања. Методика наставе ликовне и музичке културе са децом оштећеног вида- опште одредбе, наставни садржаји, субјективни и објективни чиниоци ликовног и музичког изражавања, програмирани развој опажања, препознавање и неговање стваралаштва. Методика наставе физичког васпитања са децом оштећеног вида- опште одредбе, програмско- нормативне основе, програми и методе, организација редовног наставног часа, корективне и здравствене гимнастике. Имплементација програма и метода едукације и рехабилитације деце оштећеног вида у разредној настави. Прилагођавање програма и метода хабилитационог рада специфичном положају у разредној настави слабовиде деце и деце субнормалног вида. Програми и методе разредне наставе са делимично видећом децом (The partially sighted children). <i>Практична настава:</i> Вежбе, хоспитовање наставним и ваннаставним активностима у настави српског језика са децом оштећеног вида, припреме за наставни час и интервентни корективно-педагошки рад у предметним подручјима српског језика, држање наставних часова и првих часова интервентног рада, стручна пракса. | | | |
| Литература: | | | |
| 1. Милатовић; Радовановић, Р., Лекић, Ђ., Матејић, М., Берановић, Л.: Методика разредне наставе (приредио Лекић, Ђ.), Нова просвета, Београд, 1991. | | | |
| 2. Дикић, С.: Методика васпитно-образовног рада са слабовидим ученицима, Научна књига, Београд, 1989. ISBN 86-23-01015-9 | | | |
| 3. Ешкировић, Б.: Визуелна ефикасност слабовиде деце у настави, СД Публик, Београд, 2002. , ISBN 86-84019-02-4, | | | |
| 4. Маринковић, С.: Методика креативне наставе српског језика и књижевности, Креативни центар, Београд, 2000. | | | |
| 5. Солнцева, Л.И., Денискина, В.З. Психология воспитания детей с нарушением зрения ; Институт коррекционной педагогики РАО, Москва, 2004. ISBN 5-93094-139-4, стр.156-210 | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови |
| Предавања: 2 | Вежбе: 2 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методе извођења наставе: иновативна вербално-текстуална и демонстративно-илустративна, самостални практични рад. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 5 | писмени испит | |
| практична настава | 15 | усмени испит | 55-70 |
| колоквијум-и | | | |
| семинар-и | 25 | | |

| | | | |
|---|--------------------|-----------------------|-----------------------------|
| Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида | | | |
| Врста и ниво студија: Дипломске академске студије | | | |
| Назив предмета: ИНКЛУЗИВНА ЕДУКАЦИЈА ДЕЦЕ СА ОШТЕЋЕЊЕМ ВИДА | | | |
| Наставник: Јаблан Ђ. Бранка | | | |
| Статус предмета: Изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 5 | | | |
| Услов: Завршене основне студије на Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију и Учитељском факултету | | | |
| Циљ предмета: Стицање знања о моделима подршке за укључивања деце оштећеног вида у редовну школу и социјалну средину | | | |
| Исход предмета: На крају курса студенти ће стећи знања о моделима подршке у инклузивном образовању деце оштећеног вида и моделима подршке за укључивање у социјалну средину. Студенти ће стећи вештине за методичко структурирање наставних и ваннаставних ситуација за васпитање и образовање деце оштећеног вида у редовној школи. | | | |
| Садржај предмета: <i>Теоријска настава:</i> Студентима ће бити презентирани садржаји о креирању услова за децу са оштећењем вида који ће осигурати најмање рестриктивну околину за њихов развој омогућајући низ алтернатива и прозодност у оквиру васпитно-образовних система. Да би образовна инклузија постала средство шире социјалне укључености предвиђено је да се изучавају следећи садржи: Инклузивни покрет, Претпоставке за успешну инклузију, Инклузивна едукација, Истраживања о процесу васпитно-образовне инклузије, Евалуација успешности васпитно-образовне инклузије, Модели подршке у инклузивном образовању. Посебно ће бити наглашен и теоријски разрађен Индекс инклузивности преко три међусобно повезане димензије: стварање инклузивне културе, креирање инклузивне политике и развијање инклузивне праксе. <i>Практична настава:</i> Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад Практична настава се изводи у виду предавања са применом интерактивних метода учења. У оквиру вежби студенти ће се обучити за креирање и примену индивидуалних програма који се користе у сврху ефикаснијег укључивања деце особа оштећена вида у редовну школу. Предвиђен је студијски истраживачки рад који обухвата спровођење истраживања и израду научног рада. | | | |
| Литература | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> Братковић, Д., Теодоровић, Б. (2002). Инклузивна едукација, Зборник радова са округлог стола: Васпитање, образовање и рехабилитација дјече и младежи с посебним потребама, стр. 13 – 22, Загреб. (без ISBN) Booth t., Ainscow M. (2002): Индекс инклузивности, Центар за изучавање инклузивног образовања, Адаптирано за употребу у БиХ, стр. 3 – 90. (без ISBN) Вујачић М. (2006): Проблеми и перспективе деце са посебним потребама, Зборник института за педагошка истраживања, ИПИ, волуме 38, бр. 1, стр. 190 – 205. ISSN 0579-6431 Грбовић А, Јаблан Б, Корица-Тошовић Р (2008): Инклузија деце са оштећењем вида – видови подршке и проблеми у пракси: Зборник са међународног скупа: У сусрет инклузији – дилеме у теорији и пракси, ФАСПЕР, стр. 469 – 481. ISBN 978-86-80113-71-5 Јаблан Б., Ковачевић Ј. (2008): образовање у редовним школама и школама за децу ометену у развоју: заједно или паралелно, Настава и васпитање, бр.1, Педагошко друштво Србије, стр. 43-55. ISSN 0547-3330 Јаблан Б. (2003): Рана детекција и третман деце са оштећењем вида – први корак према инклузији, Acta Medica Semendrica – часопис српског лекарског друштва, бр. 20, Смедерево, стр. 57 – 52. YU ISSN 0354-2785 Јаблан Б., Ханак Н. (2005): Искуство као фактор промена ставова деце са видом према слепој деци, Истраживања у дефектологији, бр. 7, Дефектолошки факултет, Београд, стр. 15 – 27. ISSN 1451-3285 Рапаић и сар. (2008): Законски оквир и инклузивна пракса: Зборник: У сусрет инклузији – дилеме у теорији и пракси, ФАСПЕР, стр. 9 – 27. ISBN 978-86-80113-71-5 Сузић Н (2008): Увод у инклузију, ХБС, Бања Лука, стр. 7 – 52, 89 – 143. ISBN 978-99955-32-01-7 Special Needs Education in Candidate Countries, European Agency for Development in Special Needs Education, 2003. преведено (www.european-agency.org) | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови |
| Предавања: 2 | Вежбе: 2 | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: |
| Методе извођења наставе: Настава се изводи у виду предавања, комбиновано са дијалошком методом и интерактивним методама учења. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 10 | писмени испит | |
| практична настава | 10 | усмени испит | 60 |
| колоквијум-и | | | |
| студијски истраживачки рад | 20 | | |

| | | | |
|---|--------------------|-----------------------|-----------------------------|
| Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида | | | |
| Врста и ниво студија: Дипломске академске студије | | | |
| Назив предмета: РАНА ИНТЕРВЕНЦИЈА ЗА ДЕЦУ СА ОШТЕЋЕЊЕМ ВИДА | | | |
| Наставник: Вучинић Ј. Весна Станков Ж. Бранко | | | |
| Статус предмета: Изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 5 | | | |
| Услов: Базична знања из области специјалне едукације и рехабилитације особа са оштећењем вида | | | |
| Циљ предмета Савладавање садржаја који су у функцији усвајања поступака којима се реализују програмски садржаји и остварују циљеви ране медицинске и педагошке подршке и помоћи деци са оштећењем вида. | | | |
| Исход предмета: Оспособљеност за рад у подручју ране помоћи и подршке – рана интервенција. | | | |
| <p>Садржај предмета: Значај рана интервенција за децу са оштећењем вида. Елементи ране интервенције. Медицински аспекти ране интервенције: Превеланција оштећења вида код деце раног узраста; Утицај перинаталне патологије на аномалије у подручју визуелног функционисања; Клиничке карактеристике, профилакса и савремене методе лечења и рехабилитације конгениталних узрочника оштећења вида (катаракта, глауком, РЛФ, миопија итд). Електрофизиолошка дијагностика оштрине вида код деце раног узраста. Критична подручја развоја слепог детета и проблеми ускраћености. Посматрање понашања деце са оштећењем вида и праћење њиховог развоја, тестови и процедуре процене. Улога игровних активности у превенцији хендикепирајућих ефеката оштећења вида. Одабир играчака, специфичности у приступу и организацији игре. Игровна средства и поступци за подстицање развоја деце са оштећењем вида од рођења до треће године. Усвајање свакодневних вештина и навика. Средства и поступци у развоју визуелне, тактилно-кинестетичке перцепције и аудитивне перцепција компензаторна улога, игре. Специјална перцепција, значај, активности, игре.</p> <p><i>Практична настава:</i> Вежбе су усклађене са програмом предавања, претпостављају директну комуникацију са породицама и децом и студент има прилику да стекне вештине самосталног креирања индивидуалних планова подршке породици детета са оштећењем вида.</p> | | | |
| Литература: | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Рана интервенција у Европи - Трендови у 17 европских земаља (2005), Задужбина Андрејевић, приредила Андрејевић, Д. ISBN 86-7244-512-0 2. Looking Forward Developments in Early Intervention for children with visual impairment, (2002), Editors: Ineke van Dijk (Sensis), Corry van Gendt (Visio), Marjon Vink (Bartimeus), The Netherlands. ISBN 90-71534-42-1 3. Фильчикова Л.И., Бернадская М.Э., Парамей О.В. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция: Изд-во «Экзамен», 2004. ISBN 5-86388-066-1 4. M. Brambring (2006): Early Intervention with Infants and Preschoolers who are Blind (BOS-BLIND), Edition bentheim Würzburg. 5. Вучинић В., Павловић С.: Пuteви унапређења развоја деце оштећеног вида предшколског узраста, Београдска дефектолошка школа 1/2007. ДДС и ФАСПЕР. ISSN 0354-8795 (99-115) 6. Вучинић, В. Ешкировић, Б: Рана интервенција – први корак на путу ка инклузији особа са оштећењем вида, I научни скуп Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију, Нове тенденције у специјалној едукацији и рехабилитацији, Београд, 2007. ISBN 978-86-80113-67-8 (741-757) | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови |
| Предавања: 2 | Вежбе: 2 | Други облици наставе: | |
| | | | Студијски истраживачки рад: |
| Методe извођења наставе: Предавања, вежбе, консултације | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 15 | писмени испит | |
| практична настава | 15 | усмени испит | 50-70 |
| колоквијум-и | | | |
| семинар-и | 20 | | |

| | | | | |
|--|--------------------|-----------------------|-----------------------------|---------------|
| Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида | | | | |
| Врста и ниво студија: дипломске академске студије | | | | |
| Назив предмета: ФУНКЦИОНАЛНА ПРОЦЕНА ОСОБА СА ОШТЕЋЕЊЕМ ВИДА | | | | |
| Наставник: Станков Ж. Бранко, Савковић М. Зорица | | | | |
| Статус предмета: Изборни | | | | |
| Број ЕСПБ: 5 | | | | |
| Услов: | | | | |
| Циљ предмета Усвајање знања из функционална дијагностике монокуларног и бинокуларног вида , као и процене животне и радне видне способности | | | | |
| Исход предмета Овладавање знањима и техникама из функционалне дијагностике монокуларног и бинокуларног вида и процене животне и радне видне способности | | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> <ul style="list-style-type: none"> Функционална дијагностика и рехабилитација монокуларног и бинокуларног вида - циљеви и задаци, повезаност са другим наукама; дефинисање основних појмова и предмет изучавања; развој монокуларних видних функција: централна видна оштрина, колорни вид, видно поље и адаптација.; развој бинокуларних видних функција, симултана перцепција, фузија и стереоскопија; значај детекције и раног откривања поремећаја видних функција и правремена примена адекватне терапије. Процена животне и радне видне способности <i>Практична настава:</i> <ul style="list-style-type: none"> Тестови за процену стања и квалитета монокуларних и бинокуларних видних функција. Програм лечења и рехабилитације монокуларних и бинокуларних видних функција кроз историју до данашњег дана. Могућности савремене терапије, могуће рехабилитације и оспособљености хендикепа за живот у нормалним условима Процена животне и радне видне способности | | | | |
| Литература <ol style="list-style-type: none"> Благојевић М. и сарадници: „Офталмологија“, Медицинска књига, Београд, 1997. (ISBN 86-493-0014-6) Кански Ђ.: „Клиничка офталмологија“, Дата статус, Београд, 2004. (ISBN 86-7478-005-9) | | | | |
| Број часова активне наставе | | | | Остали часови |
| Предавања: 2 | Вежбе: 2 | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | |
| Методe извођења наставе Предавања, вежбе, семинари, консултације, пракса, power-point презентација | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена | |
| активност у току предавања | 10 | писмени испит | 50 | |
| практична настава | 10 | усмени испит | 50 | |
| колоквијум-и | 15 | | | |
| семинар-и | 15 | | | |
| Начин провере знања : писмени или усмени испит | | | | |

| | | | |
|--|---------------------|--|-----------------------------|
| Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида | | | |
| Врста и ниво студија: дипломске академске студије | | | |
| Назив предмета: РАЗВОЈ СОЦИЈАЛНИХ ВЕШТИНА КОД ОСОБА СА ОШТЕЋЕЊЕМ ВИДА | | | |
| Наставник: Станимировић В. Драгана | | | |
| Статус предмета: изборни предмет | | | |
| Број ЕСПБ: 5 | | | |
| Услов: положени сви испити на основним академским студијама овог студијског програма | | | |
| Циљ предмета: упознати студенте са карактеристикама развоја социјалних вештина и стратегијама за унапређивање ових вештина код деце, младих и одраслих особа са оштећењем вида. | | | |
| Исход предмета: Сечена знања треба да омогуће студентима да у свом професионалном раду лакше разумеју основу и важност развоја социјалних вештина особа са оштећењем вида, што ће им омогућити да делотворније подстичу успостављање и одржавање ових вештина. | | | |
| Садржај предмета Теоријска настава: Курс почиње дефинисањем социјалних вештина, набрајањем њихових основних карактеристика, описом правила њиховог развоја и указивањем на важност за социјализацију појединца. Затим се говори о специфичностима социјалног развоја деце са оштећењем вида и њиховим интеракцијама са вршњацима, као и утицају оштећења вида на развој социјалних вештина. Следећа тематска целина односи се на истраживања: студије слепих предшколаца; утицај визуелног оштећења на социјалне интеракције у детињству, посебно у редовном образовном систему; социјална прихваћеност и интеракција визуелно оштећених у интегративним условима; ефекти тренинга социјалних вештина код слепих и слабовидних ученика. Најзад се разматрају стратегије и активности за развијање и одржавање социјалних вештина код деце, младих и одраслих са оштећењем вида, укључујући оне са додатним оштећењима. Практична настава: На вежбама, семинарима и консултацијама се користе истраживачки подаци и студије случаја као полазна основа за употпуњавање знања која студенти треба да стекну. | | | |
| Литература: 1. Sacks, S. Z., Kekelis, L. S. and Gaylord-Ross, R. J. The Development Social Skills by Blind and Visually Impaired Students: Exploratory Studies and strategies, American Foundation for the Blind, New York, 1992. ISBN: 0-89128-217-3 (214 p.) 2. Sacks, S. Z. and Wolfe, K. E. Teaching Social Skills to students with Visual Impairments: From Theory to practice, American Foundation for the Blind, New York, 2006. ISBN: 978-0-89128-882-4 (одабрана поглавља) 3. Erin, J. N., Dignan, K., Brown, P. A. Are social skills teachable? Journal of Visual Impairment & Blindness, vol. 85, 1991., ISSN 0145-482X (58-61) 4. McFall, R. M. A review and reformation of the concept of social skills, Behavior Assesment, 4, 1982., 1-33 5. McNeilly, R. A., Yorke, C. Social skills training and the role of a cognitive component in developing school assertion in adolescents. Canadian Journal of Counseling, 25, 1990.,ISSN 0828-3893 (217-229) 6. Sacks, S.Z., Gaylord-Ross, R.J. Peer-mediated and teacher-directed social skills training for visual impaired students, Behavior Therapy, 20, 1989., ISSN 00057894 (619-638) 7. Young-il, K. The Effects of Assertiveness Training on Enhancing the Social Skills of Adolescents with Visual Impairments, Journal of Visual Impairment and Blindness, 97, 2003., ISSN 0145-482X (285-297) | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови |
| Предавања: 2 | Вежбе: 2 | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: |
| Методе извођења наставе: предавања, вежбе, самосталан задатак, семинари, презентације, консултације | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100): студент мора да испуни минимум обавеза за сваку од ставки које улазе у структуру оцене | | | |
| Предиспитне обавезе | Поена: 30-60 | Завршни испит: писмени и усмени | Поена: 21-40 |
| активност у току предавања | 5-10 | писмени испит | 10-20 |
| практична настава | 10-15 | усмени испит | 1-20 |
| колоквијум-и | 10-20 | | |
| Семинар-и | 5-15 | | |

| | | | |
|---|--------------|---|---------------|
| Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида | | | |
| Врста и ниво студија: дипломске академске студије | | | |
| Назив предмета: ПРИСТУПНА ТЕХНОЛОГИЈА У РЕХАБИЛИТАЦИЈИ ОСОБА СА ОШТЕЋЕЊЕМ ВИДА | | | |
| Наставник : Жигић С. Весна | | | |
| Статус предмета: изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 5 | | | |
| Услов: / | | | |
| Циљ предмета Упознавање студената са коришћењем хардвера и софтвера који омогућавају приступ информацијама особама са оштећењем вида, као и стицање знања о постојећим средствима и помагалима која се користе у рехабилитацији ових особа. | | | |
| Исход предмета Оспособљавање студената за самосталну практичну примену приступне технологије у процесу рехабилитације особа са оштећењем вида. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Универзална приступачност технологије, савремени приступ и стандарди у дизајнирању рачунарске технологије, развој способности неопходних за коришћење приступне технологије, адаптација технологије за особе са оштећењем вида, као и за особе са оштећењем слуха. Брајева тастатура, говор и читачи екрана, Брајев ред, Брајев штампач, скенери, увеличање екрана, затворени телевизијски систем, интернет, мултимедија, интерактивни програми, адаптација рачунара за глувослепе особе. <i>Практична настава: Вежбе</i> – упознавање и практично овладавање приступном технологијом у рехабилитацији особа са оштећењем вида | | | |
| Литература 1. Жигић, В; Шестић, М. (2006): "Рачунарска технологија за особе оштећеног вида и оштећеног слуха", Практикум, ЦИДД, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд. ISBN 86-80113-49-2 2. "World Congress on Technology", Perkins school for the blind. (1991). Conference proceedings, Perkins school for the blind, Vol. I, Arlington, Virginia. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови |
| Предавања: 2 | Вежбе: 2 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад | |
| Методe извођења наставе Предавања, интернет, мултимедија, интерактивна настава, видео презентација, самостални задаци, демонстрација. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 20 | писмени испит | |
| практична настава | 25 | усмени испит | 55 |
| колоквијум-и | | | |
| семинар-и | | | |