

Табела 5.2 Спецификација предмета Методе, технике и тестови у сурдологији

Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа.			
Врста и ниво студија: дипломске академске студије, први семестар			
Назив предмета: МЕТОДЕ, ТЕХНИКЕ И ТЕСТОВИ У СУРДОЛОГИЈИ			
Наставник: Димић Д. Надежда, Остојић Б. Сања, Ђоковић Т. Сања, Славнић С. Светлана, Радић Шестић Н. Марина; Радовановић С. Весна, Исаковић С. Љубица, Ковачевић Р. Тамара			
Статус предмета: Обавезни предмет дипломског студијског програма			
Број ЕСПБ: 10			
Услов: Усвојена знања из програма основних студија			
Циљ предмета: Циљ предмета је да оспособи студенате за самосталну примену сурдолошких метода и техника и анализу добијених резултата из области дијагностике, ре/хабилитације, едукације, професионалног оспособљавања, знаковног језика и вештина глувих и наглувих особа.			
Исход предмета: Савладавањем наставног програма очекује се да студент примени стручна и теоријска знања из области дијагностике и диференцијалне дијагностике ради утврђивања свих специфичности у слушним и говорно-језичким способностима глувих и наглувих; да у сарадњи са другим члановима стручног тима конципирају све сегменте програма ре/хабилитације и едукације; да евалуирају ефекте примењених програма;			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Продубљивање знања и примена метода и техника диференцијалне дијагнозе и третмана глувих и наглувих особа са синдромским оштећењима и вишеструком ометеношћу; Методе, технике и тестови у читању говора са усана; Примена спектрографије у анализи говора и гласа код глувих и наглувих; Савремени тестови у сурдологији. <i>Практична настава: Вежбе</i> Рад на одељењима за аудиолошку рехабилитацију слуха и говора која имају клинички, мултидисциплинарни приступ у дијагностици, диференцијалној дијагностици и рехабилитацији деце и одраслих глувих и наглувих особа; Лабораторијске вежбе у извођењу и анализи спектрографске анализе говора глувих и наглувих. Примена тестова у раду са глувом и наглувом децом и одраслима. децом			
Литература			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Јовичић, С. (1999): Говорна комуникација, Наука, Београд, стр.367-418; 461-510, ISBN 86-7621-096-9; 2. Остојић С, Ђоковић С, Микић Б. (2007): Кохлеарна имплантација – преглед истраживања ЕАРС батеријом тестова, Специјална едукација и рехабилитација, ФАСПЕР, ЦИДД, 3-4, 61-73, ISSN; 3. Микић, Б. (2007): Синдромска оштећења слуха, Специјална едукација и рехабилитација, 13- 25, ISSN, 1452 - 7367 4. Димић, Н.Д. (2003):Функција читања говора са усана, ДДСЦГ, 62 – 72, ISBN 86-84765-00-1 Ђоковић, С. (2006): Специфичности акустичке структуре вишесложних сугласничких скупова српског језика, Београдска дефектолошка школа, вол. 12, бр.2, стр. 181-194, ISSN 0354-8759 5. Ђоковић, С. (2006): Врсте артикулационих одступања сугласничких скупова у говору деце оштећеног слуха, Специјална едукација и рехабилитација, вол.1, бр.1-2, стр. 141-151, ISSN 1452-7367 6. Northen, J., Dowson, M., (2002): Hearing in children, fifth Editon, Lippincott Williams &Wilkins, Baltimor, 159-303, ISBN 0-683-30764-9 			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 4	Вежбе: 4	Други облици наставе:	
Студијски истраживачки рад:			
Методe извођења наставе: предавања, вежбе, интерактивна настава			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	40
колоквијум-и	40	
семинар-и			

Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа				
Врста и ниво студија: дипломске академске студије, први семестар				
Назив предмета: АУДИОЛОГИЈА				
Наставник: Бабић, Б. Боривој				
Статус предмета: изборни предмет модула				
Број ЕСПБ: 5				
Услов: редовно похађање наставе				
Циљ предмета Циљ је да студенти добију ширу перспективу у сагледавању проблема, са биолошко-медицинског аспекта, чула слуха које је најважније чуло за комуникацију и чула за равнотежу које је најстарије чуло. У свом каснијем стручном раду ово знање ће бити неопходно за квалитетно обављање посла са одговарајућим разумевањем које обезбеђује шири медицински прилаз. Такође, топографска дијагностика нервуса фациалиса је део обуке јер спада у делокруг рада клиничке аудиологије. Циљ је и да се студенти упознају са медицинским аспектима болести уха и њиховим начинима лечења. Приступ је шири и темељнији од основних академских студија.				
Исход предмета: Студенти треба да буду у стању да схвате ширу медицинску перспективу функционисања, испитивања и дијагностиковања болести чула слуха, чула за равнотежу и нервуса фациалиса. Приступ је шири и темељнији од основних академских студија.				
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> 1) Акустика. 2) Морфологија и физиологија спољашњег и средњег уха. 3) Морфологија и физиологија чула слуха у унутрашњем уху и централни слушни путеви. 4) Морфологија и физиологија чула за равнотежу. 5) Методе испитивања слуха. 6) Диференцијална дијагноза оштећења слуха. 7) Методе испитивања чула за равнотежу. 8) Болести спољашњег уха и утицај на слух. 9) Обољења унутрашњег уха. 10) Филогенетски и онтогенетски развој уха. 11) Аудиолошка дијагностика конгениталних малформација уха. 12) Технолошке могућности за побољшање слуха. 13) Нервус фациалис. 14) Термини за надокнаду или додатно предавање. <i>Практична настава:</i> Вежбе: Практично приказивање извођења дијагностичких метода.				
Литература 1. Бабић, Б. (2007): Аудиологија и вестибулологија, за студенте сурдологије и логопедије, ЦИДД, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Универзитет у Београду, ISBN 978-86-80113-64-7, страна 246, Београд. 2. Симоновић, М. (1977): Аудиологија I, Савремена администрација, Београд, 1977. нема ISBN 3. Бабић, Б. (2001): Испитивање функције свих делова чула за равнотежу након изненадних оштећења, докторска дисертација, Медицински факултет, Београд.				
Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
Методe извођења наставе -				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	30	писмени испит		
практична настава	30	усмени испит		40
колоквијум-и			
семинар-и				
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....				

Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа				
Врста и ниво студија: Дипломске академске студије, први семестар				
Назив предмета: ГОВОРНО – ЈЕЗИЧКЕ СПЕЦИФИЧНОСТИ КОД ГЛУВИХ И НАГЛУВИХ				
Наставник: Димић Д. Надежда; Исаковић С. Љубица				
Статус предмета: Изборни предмет модула				
Број ЕСПБ: 5				
Услов: редовно похађање наставе				
Циљ предмета Студенти стичу знања из области говорно – језичких специфичности глувих и наглувих, посебно сазнања о њиховим говорно – језичким дефицитима, као и сазнања о могућностима планирања начина отклањања ових поремећаја .				
Исход предмета Од студента се очекује да ће моћи да утврде врсту и ниво говорно – језичких дефицита; да у сарадњи са другим члановима мултидисциплинарног тима креира индивидуалне програме говорно- језичког третмана, да евалуира ефекте примене наведених програма.				
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Артикулациони дефицити код деце на предшколском, основношколском, средњошколском узрасту. Артикулација деце која чују и глуве и наглуве. Грешке у читању говора са уста и лица саговорника. Лексички дефицити код глувих и наглувих . Лексичко – стилски дефицити код глувих и наглувих. Отворена и затворена класа речи у језику глувих и наглувих. Релативни активни – говорни и релативни – пасивни, знаковни, речник глувих и наглувих. Стилски израз глувих и наглувих. <i>Практична настава: Вежбе</i> Процена говорно – језичких потенцијала глувих и наглувих. Утврђивање нивоа потребе за говорно - језичком подршком и креирање индивидуалних програма за пружање подршке. Материјал за тестирање.				
Литература 1. Димић, Д. Н. (2003): Говорно – језички дефицити код глуве и наглуве деце, ДДСЦГ, Београд, 9-31, 49-159, 184-198, ISBN 86-84765-02-8 2. Димић, Д.Н. (2004): Проблеми у језичком изразу код глуве и наглуве деце, ДДСЦГ, Београд, 183 – 216, ISBN 86-84765-03-06 3. Димић, Д., Димић, Д.Н.(2003): Функција читања говора са усана, ДДСЦГ, Београд, 187-214 ISBN 86-84765-00-1				
Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
Методе извођења наставе: предавања, вежбе, интерактивна настава, консултације, интернет, демонстрација, мултимедији				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		Поена
активност у току предавања	5	практични испит		
практична настава	5	усмени испит		50
колоквијум-и	20		
семинар-и	20			

Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа			
Врста и ниво студија: дипломске академске студије, први семестар			
Назив предмета: ПРИМЕЊЕНА СУРДОЛОГИЈА			
Наставник : Остојић Б. Сања; Исаковић С. Љубица			
Статус предмета: изборни предмет			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: Усвојена знања из програма предмета Основи сурдологије 1 и 2			
Циљ предмета- Циљ наставе овог предмета је да студенте оспособи за примену стечених знања из области нормалне и патолошке функције слуха, развојних карактеристика глувих и наглувих особа, детекције, дијагностике, амплификације и третмана етиолошки различитих поремећаја функције чула слуха.			
Исход предмета- Савладавањем наставног програма студент се оспособљава да примени стручна знања из области сурдолошке детекције, сурдолошке дијагностике, класификације, сурдолошког третмана и амплификације глувих и наглувих која ће применити у сурдолошком раду.			
Теоријска настава Терминолошка разграничења у области примењене сурдологије; класификовање глувих и наглувих у односу на класификацију оштећења слуха СЗО; ААА; класификацију према педагошким, психолошким и едукативним критеријумима (према Mawson, Majlbast, Lewine); степен хендикепа према Fowler-у; превенција глувоће и наглувости; примена субјективних и објективних метода и техника за дијагностику функције слуха; примена скала за процену говорно-језичких способности глувих и наглувих; процена адаптације на апарат; сурдолошка селекција за кохлеарну имплантацију. Практична настава: Вежбе Боравак на одељењима за ре/хабилитацију слуха и говора која имају мултидисциплинарни приступ у дијагностици стања слуха и диференцијалној дијагностици оштећења слуха деце и одраслих особа; активно учешће у свим сегментима клиничког сурдолошког рада.			
Литература			
1. Остојић, С.(2003): Основни принципи аудитивног тренинга, Говор и језик, ИЕФПГ, зборник радова, Београд 2003, 484-491, ISBN 86-81879-06-5			
2. Остојић, С., Ђоковић, С., Славнић, С. (2007): Модели рехабилитације слуха, Нове тенденције у специјалној едукацији и рехабилитацији, I научни скуп ФАСПЕР, Зборник радова, Београд, 455-467, ISBN 978-86-80113-67-8			
3. Остојић, С., Ђоковић, С., Микић, Б. (2007):Кохлеарна имплантација-преглед истраживања ЕАРС батеријом тестова, чланак, Специјална едукација и рехабилитација 3-4, ФАСПЕР, Издавачки центар, Београд, 61-73, ISSN 1452-7367			
4. Остојић, С., Мирић, Д., Микић, Б. (2005): Рехабилитација слуха и говора после КИ, Говор и језик-Фундаментални и примењени аспекти језика и говора, зборник радова, ИЕФПГ, Београд, 221-223, ISBN 86-81879-06-5			
5. Савић Љ. Методика аудиторног тренинга, Дефектолошки факултет, Београд, 1995, с 69-103; 155-207, 211-215;309-389; ISBN 86-80113-08-5			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
Методе извођења наставе Предавања, вежбе, интерактивна настава			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	<i>поена</i>
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	40
колоквијум-и	40		
семинар-и			

Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа			
Врста и ниво студија: Дипломске академске студије, први семестар			
Назив предмета: ПРИСТУПИ У ОБРАЗОВАЊУ ГЛУВИХ И НАГЛУВИХ			
Наставник: Ковачевић М. Јасмина; Радовановић С. Весна			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: редовно похађање наставе			
Циљ предмета. програма је овладавање теоретским концепцијама и приступима образовању глуве и наглуве деце и омладине; усвајање методологије примене иновативних приступа и стратегија у образовању глуве и наглуве деце; подстицање на развијање истраживачког односа према теорији и пракси образовања глувих и наглувих.			
Исход предмета. Развијен активан, истраживачки приступ према иновативним приступима стратегијама и концепцијама образовања глуве и наглуве деце и омладине, као и примени иновативних модела у организацији и реализацији образовно-васпитног процеса.			
Садржај предмета <i>Торијска настава:</i> Интердисциплинарна заснованост образовања глуве и наглуве деце и омладине. Савремене теорије и концепције образовања глувих и наглувих. Приступу у образовању глувих и наглувих и иновативни модели организације образовно-васпитног процеса. Таксономија циљева образовања и курикуларно планирање садржаја и активности у односу на савремене приступе и моделе у образовање глувих и наглувих. Праћење и контрола образовног рада и савремене тенденције у евалуацији образовних активности. <i>Практична настава:</i> , Студијски истраживачки рад			
Литература:			
1. Ковачевић, Ј. (2003): Дидактички системи у школовању глувих, ДДЈ, Београд, стр. 45-65, ISBN 86-84765-01-X			
2. Ковачевић, Ј. (2008): Индивидуализација наставе глуве и наглуве деце, ДДС, Београд, стр. 5-111, ISBN 978-86-84765-24-8			
3. Јохнсен, Б. и сарадници (2007): Разред у правцу инклузије, Педагошка академија, Универзитет Осло, стр.5-85, ISBN 978-9958-590-53-5			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе 2	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
Методe извођења наставе Предавања, вежбе, групна дискусија, израда индивидуалних радова, семинарски рад, прикази прочитане литературе, презентације на часу			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	20
практична настава	5	усмени испит	30
колоквијум-и	30		
семинар-и	10		

Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа				
Врста и ниво студија: дипломске академске студије, први семестар				
Назив предмета: РЕХАБИЛИТАЦИЈА ГЛУВЕ И НАГЛУВЕ ДЕЦЕ НА РАНОМ УЗРАСТУ				
Наставник: Славнић С. Светлана; Ковачевић Р. Тамара				
Статус предмета: изборни предмет				
Број ЕСПБ: 5				
Услов: редовно похађање наставе				
Циљ предмета је да се студенти упознају и разумеју процес рехабилитације глуве и наглуве деце на раном узрасту, као и самостално креирање индивидуалних рехабилитационих програма				
Исход предмета је да се студенти оспособе да у будућем раду самостално организују и реализују рехабилитацију слушања и говора деце на раном узрасту				
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> дефинисање теоријског концепта рехабилитације-хабилитације глуве и наглуве деце на раном узрасту, принципи, фазе и модели рехабилитације, дијагностика деце на раном узрасту, модели амплификације, развој вербалне и невербалне комуникације, развој супрасегментних структура, артикулације, разумевања говора и активног речника. Улога породице у порецесу рехабилитације и саветодавни рад са родитељима. <i>Практична настава:</i> <i>Вежбе:</i> Овладавање техникама аудиометрије на раном узрасту, фитинговање и адаптација на слушне апарате и кохлеарне импланте, укључивање у процес рехабилитације, самостално извођење вежби				
Литература				
1. Славнић, С. (1996):Формирање говора код мале глуве деце, Дефектолошки факултет, 154 страна, Београд, ISBN 86-80113-22-0 2. Остојић, С., Славнић, С. (2006): Рана рехабилитација деце оштећеног слуха, Специјална едукација и рехабилитација, ЦИДД, Београд, 1-2, стр. 119-125, ISSN 1452-7367 3. Остојић, С., Славнић, С., Ђоковић, С. (2007): Модели рехабилитације слуха, Нове тенденције у специјалној едукацији и рехабилитацији, ЦИДД, Београд, стр. 455-467, ISBN 978-86-80113-67-8				
Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
Методе извођења наставе				
Предавања, вежбе, интерактивна настава, практична настава				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	20	писмени испит		
практична настава	30	усмени испит		50
колоквијум-и				
семинар-и				

Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа				
Врста и ниво студија: Дипломске академске студије, први семестар				
Назив предмета: КУЛТУРА ГЛУВИХ				
Наставник: Радић-Шестић Н. Марина; Исаковић С. Љубица				
Статус предмета: Обавезни предмет студијског програма				
Број ЕСПБ: 5				
Услов: Редовно похађање наставе				
Циљ предмета је да студенте дипломских – мастер студија упозна са културом глувих, светском и нашом историјом заједнице глувих, вредностима и обичајима глувих, проблемима, са њиховим хумором, креативношћу, уметничким изражавањем (позориште, пантомима, сликарство, поезија итд.).				
Исход предмета Савладавањем наставног програма студенти дипломских-мастер студија остварују контакт са културом глувих кроз теоријска и практична искуства која им омогућавају да боље упознају заједницу глувих и унапреде васпитно-образовни рад.				
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Дефиниција културе; Компоненте културе; Културна промена; Културна истраживања; Културолошки модел глувоће; Заједнице глувих код нас и у свету; Светска историја заједнице глувих; Историја заједнице глувих на нашим просторима; Вредности и обичаји у заједници глувих; Удружења и организације глувих код нас и у свету; Комуникациони модели; Култура глувих, језик, знаковни језик; Уметност глувих; Слободно време; Рекреација; Спорт; Познате личности у историји глувих; Савремена технологија и комуникација глувих; Баријере глувих у комуникацији и социјалној интеграцији; Европски програм културе глувих. <i>Практична настава:Вежбе:</i> Упознавање заједнице глувих; Посета удружења, организације глувих, породице, васпитно- образовних институција. Развијање комуникације са глумима, и упознавање са културним специфичностима.				
Литература				
1. Parasnis,I (1996): Cultural and Language Diversity and the Deaf Experience, Cambridge University Press, Cambridge, United Kingdom, p.68-89 Schirmer, B. (2001): Psychological, Social, and Educational Dimensions of Deafness, Allyn and Bacon. Boston, Massachusetts, p. 5-89 Haggerty, L.R.D. (2006): Building bridges between deaf and hearing cultures through performance arts, Antioch University p. 3-115				
2. Ladd, P. (2003). Understanding Deaf Culture. In Search of Deafhood. Toronto: Multilingual Matters, p. 37-92				
3. Carol, P., Humphries, T. (2005): Inside Deaf Culture. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.53-78				
4. Carol, P., Humphries, T. (1998): Deaf in America: Voices from a Culture. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press, 31- 47				
5. Савић, М.Љ., (2001): Седамдесет пет година организације глувих Београда, Београд, 395 страна. ISBN 86-901-655-2-5.				
Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
Методе извођења наставе Предавања, вежбе, интерактивна настава, практична настава				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	5	писмени испит		
практична настава	10	усмени испит		65
колоквијум-и	20		
семинар-и				

Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација глувих наглувих особа				
Врста и ниво студија: дипломске академске студије, први семестар				
Назив предмета: АУДИТИВНА ПЕРЦЕПЦИЈА И ПРОДУКЦИЈА ГОВОРА КОД ГЛУВЕ И НАГЛУВЕ ДЕЦЕ				
Наставник: Ђоковић Т. Сања; Ковачевић Р. Тамара				
Статус предмета: изборни предмет модула				
Број ЕСПБ: 5				
Услов: редовно похађање наставе				
Циљ предмета: Циљ овог предмета је да студенти стекну знања о специфичностима аудитивне перцепције при измењеним условима слушања код глуве и налуве деце и да се упознају са карактеристикама измењеног говорног израза код ове популације деце.				
Исход предмета: Предмет развија, знања и вештине потребне за анализу резидуалног слуха у односу на говорни сигнал, односно даје могућност студентима да на основу налаза стања слуха закључе шта дете може аудитивно да перципира, да квалитетно одреде оптималну амплификацију, да користе савремене технике и методе у анализи говора деце оштећеног слуха.				
Садржај предмета: <i>Теоријска настава:</i> перцепција говора; Идентификовање артикулационо-акустичких репрезентација гласова; Елементи идентификације и дискриминације гласова; Перцепција гласова; Перцепција прозодијских карактеристика; Бинаурална перцепција говора; Модели перцепције говора; Неки развојни аспекти аудитивне перцепције и продукције говора; Перцепција и продукција говора код глуве и наглуве деце. <i>Практична настава:</i> анализа резултата стања слуха на основу различитих техника испитивања, компаративна анализа резидуалног слуха и акустичке структуре гласова; одређивање оптималне амплификације; анализа говора глуве и наглуве деце; одређивање карактеристика дизторзованог говора.				
Литература				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Јовичић, С. (1999): Говорна комуникација, Наука, Београд, стр.367-418; 461-510, ISBN 86-7621-096-9 2. Hochberg I., Levitt H., Osberger M. (1983): Speech of the Hearing Impaired research, training, and personnel preparation, University Park Press, Baltimor, pag. 100-215, ISBN 0-8391-1782-5 3. Субота Н., Ђоковић С., Барлов И.(2004): Савремени теоријски оквири истраживања аудитивне перцепције, Тематски зборник, Говор и језик, ИЕФПГ, Београд, стр. 307-321, ISBN 86-81879-06-5 4. Ђоковић С. (2003): Утицај усвојености језичког садржаја на квалитете продукције језичког израза, Говор и језик, ИЕФПГ, Београд, стр. 85-94, ISBN 86-81879-06-5 				
Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
Методe извођења наставе				
Предавања уз примену савремених техничких средстава, вежбе, консултације				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	10	писмени испит		
практична настава	10	усмени испит		50
колоквијум-и	20			
семинар-и	10			

Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација глувих наглувих особа			
Врста и ниво студија: дипломске академске студије, први семестар			
Назив предмета: ПРОЦЕНА КВАЛИТЕТА СОЦИЈАЛНЕ ПАРТИЦИПАЦИЈЕ КОД ГЛУВИХ И НАГЛУВИХ			
Наставник: Карић Б. Јасмина; Радовановић С. Весна			
Статус предмета: изборни предмет			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: редовно похађање наставе			
Циљ предмета је да студенти упознају и стекну знања о теоријским приступима, концепцијама и моделима партиципације глувих и наглувих особа. Развијање и јачање свести, као и ширење позитивних ставова за једнако учешће глувих и наглувих особа у свим сферама живота и рада.			
Исход предмета Студенти треба да овладају потребним знањима и вештинама за самостално извођење стручног и научног рада у дефинисању индивидуалних програма партиципације. Студенти треба да се оспособе за израду, примену и евалуацију индивидуално усмерених програма подршке.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појам социјалне партиципације, теоријски и законски оквири социјалне партиципације, поступци и мере спречавања дискриминације особа са инвалидитетом, ставови Европске Уније према особама са инвалидитетом, могуће последице оштећења слуха на квалитет живота и рада глувих и наглувих особа, процена резултата образовања и запошљавања глувих и наглувих особа, разматрање филозофије инклузије, појам инклузивне рехабилитације, критички осврт на медицински и социјални модел у рехабилитацији и принцип нормализације у циљу квалитетније социјалне партиципације глувих и наглувих. <i>Практична настава: Вежбе,</i> Упознавање са радом стручних служби подршке глувим и наглувим особама у свету, разматрање услова и могућности развоја сервисних центара за пружање услуга глувим и наглувим особама, на локалном нивоу и шире. Упознавање са различитим моделима социјалне партиципације, укључивање стручњака различитих профила, породице, тимски рад у креирању, спровођењу и вредновању програма подршке.			
Литература			
1. Карић, Ј. (2003): Родитељ као партнер у будућем систему образовања, Београдска дефектолошка школа, Београд, Друштво дефектолога Србије и Црне Горе, бр. 1- 2, стр. 215- 219. ISSN 0354-8759 2. Карић, Ј. (2004): Ставови према укључивању деце са посебним потребама у редован систем образовања, Настава и васпитање, 1, стр. 142-147, Београд. ISSN 0547-3330 3. Карић, Ј., Јовчић, Ј. (2007): Партнерски однос родитељ-дете-локална заједница, I научни скуп Универзитета у Београду, Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију - Нове тенденције у специјалној едукацији и рехабилитацији, Зборник радова, стр. 569-573. ISBN 978-86-80113-67-8. 4. Luckner, J.L. (2002). <i>Facilitating the transition of students who are deaf or hard of hearing</i> . Austin, TX: PRO-Ed, pg. 79, ISBN 9780890798966 5. Dewsbury, G., Clarke, K., Randall, D., Rouncefield, M., Sommerville, I. (2004): The anti-social model of disability, <i>Disability and Society</i> , 19, 2, 145 – 157, ISSN 0968-7599			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
Методe извођења наставe Предавања, вежбе, интерактивна настава			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	50
колоквијум-и	20	
семинар-и	10		