

5.2. Спецификација предмета другог нивоа студија: СПЕЦИЈАЛНА ЕДУКАЦИЈА И РЕХАБИЛИТАЦИЈА ОСОБА СА МОТОРИЧКИМ ПОРЕМЕЋАЈИМА

Студијски програм : Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима				
Врста и ниво студија: Дипломске академске студије				
Назив предмета: ПРОГРАМИ ПРЕВЕНЦИЈЕ, ДИЈАГНОСТИКЕ И РАНЕ ИНТЕРВЕНЦИЈЕ У СПЕЦИЈАЛНОЈ ЕДУКАЦИЈИ И РЕХАБИЛИТАЦИЈИ				
Наставник: Николић Ј.Снежана, Иланковић И. Вера, Видовић С. Стојко, Нинковић Р. Драган				
Статус предмета: Обавезни предмет студијског програма				
Број ЕСПБ: 7				
Услов:				
Циљ предмета: Упознавање са методама превенције, дијагностике и ране интервенције у програмима специјалне едукације и рехабилитације.				
Исход предмета: Овладавање методама превенције, дијагностике и ране интервенције у специјалној едукацији и рехабилитацији.				
Садржај предмета: <i>Теоријска настава-</i> Методе и подручја превенције у специјалној едукацији и рехабилитацији Методе дијагностике особа са моторичким поремећајима у специјалној едукацији и рехабилитацији Концепт и циљеви ране интервенције Имплементација нових модела третмана Развој и усавршавање метода евалуације исхода третмана <i>Практична настава:Вежбе –</i> Практична примена метода превенције, дијагностике и ране интервенције.				
Литература: 1. Иланковић В., Иланковић Н.: ПСИХОМОТОРНИ РАЗВОЈ ДЕТЕТА, Београд, 2008, ID=92419340, ISBN 86-7307-131-3 2. Scheiner P.A., Abrams F.I.: THE PRACTICAL MENAGEMENT OF THE DEVELOPMENTALLY DISABLED CHILD, The C.V. Mosby Company, Toronto-London, 1980.				
Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 3	Вежбе: 2	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
Методе извођења наставе: Настава ће се изводити путем предавања и вежби. Предавања ће се изводити кроз фронтални, индивидуални, рад у паровима и рад у мањим групама. Наставни садржаји се приказују путем Power- Point презентације, док се индивидуални рад, рад у мањим групама и рад у паровима спроводи кроз радионице у којима доминира истраживање литературе, извора на интернету и сл. Вежбе ће се реализовати у наставној бази у директном контакту са особама са моторичким поремећајима и спроводиће се следећим редоследом: демонстрација предметног наставника, индивидуални рад уз асистенцију предметног наставника, самостални индивидуални рад.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит		Поена
активност у току предавања	10			
практична настава	10	усмени испит		50
колоквијум-и				
Семинарски рад	30			

Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима			
Врста и ниво студија: Дипломске академске студије			
Назив предмета: ПРОГРАМИ ЕДУКАЦИЈЕ И ПРОФЕСИОНАЛНОГ ОСПОСОБЉАВАЊА ОСОБА СА МОТОРИЧКИМ ПОРЕМЕЋАЈИМА			
Наставник: Горан М. Недовић, Данијела Д. Илић-Стошовић, Гордана Р. Одовић, Арсеновић-Павловић И. Марина			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 7			
Услов:			
Циљ предмета: Стицање знања и практичних вештина у области програмирања едукације и професионалног оспособљавања особа са моторичким поремећајима			
Исход предмета: Стицање професионалне компетенције за самостално креирање и реализацију програма едукације и професионалног оспособљавања особа са моторичким поремећајима.			
Садржај предмета: <i>Теоријска настава</i> Концепт курикулума. Курикулумске теорије. Таксономија циљева учења. Методе подучавања и величина групе. Структура програма едукације и професионалног оспособљавања особа са моторичким поремећајима. Наставни програм као фактор оптерећености ученика. <i>Практична настава:</i> Испитивање образовних и васпитних потреба. Избор и организација програмских садржаја. Планирање наставне јединице. Групно подучавање. Индивидуализовано подучавање. Вредновање курикулумских података. Анализа наставног програма. Анализа уџбеника. Ставови учтеља, ученика и родитеља. Прилагођавање програма ученицима са моторичким поремећајима. Израда ИЕП. Модели вредновања у функцији истраживања			
Литература: Bateman B.D. and Herr C.M. (2006): <i>Wrighting Measurable IEP Goals and Objectives</i> , Second Edition, Attainment Company, Inc, Verona, Wisconsin, USA; Хрњица С. и сар. (2004): Школа по мери детета, Институт за психологију Филозофског факултета, Београд; Сузић С. (1995): Особине наставника и однос ученика према настави, Народна и универзитетска библиотека «Петар Кочић», Бања Лука; Сузић Н. (1998) Како мотивисати ученике Завод за уџбенике и наставна средства Републике Српске, Српско Сарајево; Benz M.R. & Lindstrom L.E. (1997): <i>Building School-To-Work Programs</i> TX: Pro-Ed., Austin; Илић-Стошовић Д., Николић С. (2007): <i>Методологија израде индивидуалних образовних програма за ученике са церебралном парализом</i> , Београдска дефектолошка школа, стр.173-186; Илић-Стошовић Д., Николић С., Недовић Г. (2008): <i>Измене у наставним програмима – од процене до реализације, У сусрет инклузији-дилеме у теорији и пракси</i> , стр.551-563, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд; Недовић Г., Рапаић Д., Одовић Г. (2006): <i>Процена оптерећености ученика оболелих од церебралне парализе, Образовни рефлекс</i> . Биро за унапређивање образовања Скопље. вол. 2., стр. 45-56.; Рапаић Д., Славнић С., Недовић Г., Вељић Ч. (2004): <i>Европски модели образовања ученика са ометеношћу, Београдска дефектолошка школа</i> , Београд, бр. 1. стр. 177-194;			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:
3	2		
Методе извођења наставе: Настава ће се изводити путем предавања и вежби. Предавања ће се изводити кроз фронтални, индивидуални, рад у паровима и рад у мањим групама. Наставни садржаји се приказују путем Power- Point презентације, док се индивидуални рад, рад у мањим групама и рад у паровима спроводи кроз радионице у којима доминира истраживање литературе, извора на интернету и сл. Вежбе ће се реализовати у наставној бази у директном контакту са особама са моторичким поремећајима и спроводиће се следећим редоследом: демонстрација предметног наставника, индивидуални рад уз асистенцију предметног наставника, самостални индивидуални рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	15		
практична настава	15	усмени испит	50
колоквијум-и	20		
Семинарски рад			

Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима				
Врста и ниво студија: Дипломске академске студије				
Назив предмета: ПРОГРАМИ ЗДРАВСТВЕНЕ И СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ ОСОБА СА МОТОРИЧКИМ ПОРЕМЕЋАЈИМА				
Наставник: Рапаић И. Драган, Швиртлих Б. Ласло, Јовић Ј. Стеван				
Статус предмета: Обавезни предмет студијског програма				
Број ЕСПБ: 6				
Услов:				
Циљ предмета: Циљ предмета је да упозна студенте са програмима и протоколима здравствене и социјалне заштите особа са моторичким поремећајима.				
Исход предмета: Савладавање садржаја програма и протокола здравствене и социјалне заштите особа са моторичким поремећајима				
Садржај предмета: <i>Теоријска настава</i> Деца предшколског узраста са моторичким поремећајима у систему здравствене заштите; Методе здравствене заштите за децу предшколског узраста; Деца школског узраста са моторичким поремећајима у систему здравствене заштите; Методе здравствене заштите за децу школског узраста; Одрасле особе са моторичким поремећајима у систему здравствене заштите; Методе здравствене заштите у геријатрији и геронтологији. Деца предшколског узраста са моторичким поремећајима у систему социјалне заштите; Садржај предшколских програма; Деца школског узраста у са моторичким поремећајима у систему социјалне заштите; Садржај програма за децу школског узраста; Одрасле особе са са моторичким поремећајима у систему социјалне заштите; Садржај програма за одрасле особе. <i>Практична настава: Вежбе –</i> Студенти ће се током вежби упознати са програмима и протоколима здравствене и социјалне заштите особа са моторичким поремећајима.				
Литература: Рапаић, Д., Славнић, С., Недовић, Г., Вељић, Ч. (2004). Европски модели образовања ученика са ометеношћу. <i>Београдска дефектолошка школа</i> , бр. 1. стр. 177-194. ISSN 0354-8759; Рапаић Д., Недовић Г., Шћепановић В., Вујовић М. (1997): Евалуација стања код инвалидне дјече, Завод за школовање и професионалну рехабилитацију инвалидне дјече, Подгорица				
Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 3	Вежбе: 2	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
Методe извођења наставе: Настава ће се изводити путем предавања и вежби. Предавања ће се изводити кроз фронтални, индивидуални, рад у паровима и рад у мањим групама. Наставни садржаји се приказују путем Power- Point презентације, док се индивидуални рад, рад у мањим групама и рад у паровима спроводи кроз радионице у којима доминира истраживање литературе, извора на интернету и сл. Вежбе ће се реализовати у наставној бази у директном контакту са особама са моторичким поремећајима и спроводиће се следећим редоследом: демонстрација предметног наставника, индивидуални рад уз асистенцију предметног наставника, самостални индивидуални рад.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит		Поена
активност у току предавања	10			
практична настава	10	усмени испит		
колоквијум-и	20			
Семинарски рад	10			

Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима			
Врста и ниво студија: Дипломске академске студије			
Назив предмета: ФЕНОМЕНОЛОГИЈА МОТОРИЧКИХ ПОРЕМЕЋАЈА КОД НЕУРОЛОШКИХ СТАЊА			
Наставник: Драган И. Рапаић, Горан М. Недовић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов:			
Циљ предмета: Циљ предмета је да упозна студенте са феноменолошким приступом у опсервацији, рехабилитацији и истраживању моторичких поремећаја код неуролошких стања.			
Исход предмета: Овладавање феноменолошким приступом опсервације, рехабилитације и истраживања моторичких поремећаја код неуролошких стања.			
Садржај предмета: <i>Теоријска настава</i> 1. Симптоматолошки и феноменолошки приступ; 2. Локализационистичке и нелокализационистичке теорије; 3. Био-психо-социјална основа феноменолошког приступа; 4. Динамика психомоторног развоја код урођених стања, 6. Дисоцијација моторичких и когнитивних функција код задесних стања; 7. Феноменолошки приступ процене урођених стања; 8. Феноменолошки приступ процене задесних стања; 9. Перспективе рехабилитације урођених стања; 10. Перспективе рехабилитације задесних стања; <i>Практична настава:</i> Вежбе Током вежби, студенти ће практично: поредити налазе симптоматолошке и феноменолошке форме; израђивати налазе симптоматолошке и феноменолошке форме; креирати рехабилитационе оквире симптоматолошког и феноменолошког садржаја; креирати истраживачки оквир истраживања моторичких поремећаја феноменолошког приступ; .			
Литература: 1. Рапаић, Д., Недовић, Г. (2006). Парадигма менталне репрезентације и моторне егзекуције код транзитивних и нетранзитивних покрета. <i>Међународна конференција-Мултидисциплинарни приступ у специјалној едукацији и рехабилитацији</i> , Зборник радова и сажетака, стр. 96-105, Београд.; Недовић, Г., Рапаић, Д. (2002). Процена конструктивне праксије код особа са повредом мозга. <i>Истраживања у дефектологији</i> , бр. 1, Београд, стр.185-202 ISSN 1451-3285 2. Sophie Levitt (2004): Treatment of Cerebral Palsy and Motor Delay. Forth edition Published by Blackwell Publishing Ltd. Oxford OX2 2DQ, UK 3. Недовић, Г., Рапаић, Д., Суботић, М. (2006). Структура моторичких програма код особа са затвореном повредом мозга. <i>Медицински журнал, Клинички центар Универзитета Сарајево -Институт за научноистраживачки развој</i> , Сарајево, вол. 12, бр. 1-2, стр. 23-27. ISSN – 1512-5866.;			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 1	Други облици наставе:	
Методе извођења наставе: предавања и вежбе. Наставни садржаји се приказују путем Power- Point презентације, док се индивидуални рад, рад у мањим групама и рад у паровима спроводи кроз радионице у којима доминира истраживање литературе, извора на интернету и сл. Вежбе се реализују у наставној бази у директном контакту са особама са неуролошким дефицитима кроз демонстрацију наставника, индивидуални рад уз асистенцију и самостални индивидуални рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	10		
практична настава	10	усмени испит	50
Колоквијум-и	20		
Семинарски рад	10		

Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима			
Врста и ниво студија: Дипломске академске студије			
Назив предмета: ФЕНОМЕНОЛОГИЈА МОТОРИЧКИХ ПОРЕМЕЋАЈА КОД ОРТОПЕДСКИХ СТАЊА			
Наставник: Одовић Р. Гордана, Швиртлих Б. Ласло			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов:			
Циљ предмета: Да упозна студенте са феноменологијом моторичких поремећаја у ортопедији, узрокованих урођеним или стеченим оштећењем коштено – зглобног система. Да савладају основе дијагностике и принципе рехабилитације ортопедских пацијената са моторичким поремећајима.			
Исход предмета: Студенти оспособљени да препознају и дијагностикују моторичке поремећаје узроковане оштећењем коштано-зглобног система и упознати са могућностима рехабилитације истих.			
Садржај предмета: <i>Теоријска настава</i> Урођене мане коштано – зглобног система: горњи екстремитети кичмени стубдоњи екстремитети Моторички поремећаји узроковани урођеним манама коштано – зглобног система. Клиничка и кинезиолошка дијагностика и принципи рехабилитације пацијената са урођеним манама коштано – зглобног система. Стечени моторички поремећаји у ортопедији: повреде зглобова , повреде костију екстремитета и кичменог стуба, утицај контрактура појединих мишићних група на извођење функционалних покрета горњих и доњих екстремитета, утицај имобилизације појединих зглобова горњих екстремитета на моторичке функције пружања и хватања, утицај имобилизације појединих зглобова доњих екстремитета на моторичке функције стајања, хода и трчања, утицај повреда лигаментарног апарата на моторику , дегенеративне промене зглобова као узрок поремећаја моторичких функција, моторички поремећаји узроковани инегалитетом екстремитета, моторички поремећаји након ампутација. Клиничка и кинезиолошка дијагностика стечених моторичких поремећаја у ортопедији. <i>Практична настава - Вежбе:</i> Основе клиничке дијагностике моторичких поремећаја ортопедских пацијената. Антропометријска обрада ортопедских пацијената. Кинезиолошка анализа покрета пружања и хватања. Кинезиолошка анализа стајања и хода ортопедских пацијената			
Литература: 1. Стевановић С. Кинезиологија и примењена анатомија, Штампарииа ддо „Загорац“, 2002 2. Ruskowski I. Ortopedija IV, Jumena, Zagreb, 1990 3. Steindler A. Kineziology of the Human Body Under Normal and Pathological Conditions, Springfield, 1985 De Lee and Drer’s Ortopedic Sports Medicine, 2nd edition, Elsevier, 2003			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 1	Други облици наставе:	
Студијски истраживачки рад:			
Методe извођења наставе:			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	25		
практична настава	25	усмени испит	50
колоквијум-и			
Семинарски рад			

Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима			
Врста и ниво студија: Дипломске академске студије			
Назив предмета: ФЕНОМЕНОЛОГИЈА МОТОРИЧКИХ ПОРЕМЕЋАЈА КОД ХРОНИЧНО ОБОЛЕЛИХ ОСОБА			
Наставник: Снежана Ј. Николић, Данијела Д. Илић-Стошовић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов:			
Циљ предмета: Да студенте упозна са обликом и типом моторичких поремећаја карактеристичних за хроничне болести, њиховим утицајем на функционалност оболелог, као и начином њихове процене и третмана			
Исход предмета: Студенти ће бити оспособљени за идентификацију, примену батерије тестова за процену и третман моторичких поремећаја карактеристичних за хронична обољења			
Садржај предмета: <i>Теоријска настава</i> Клиничка слика, феноменологија моторичког поремећаја, процена и третман особа са обољењима: 1) кардиоваскуларног система; 2) респираторног система; 3) уропоезног апарата; 4) ендокриног система; 5) са малигним обољењима <i>Практична настава: Вежбе</i> Процена и третман моторичких поремећаја особа са: а) обољењима кариоваскуларног система; б) обољењима респираторног система; в) обољењима уропоезног апарата; г) обољењима ендокриног система; д) малигним обољењима			
Литература: 1. Голубовић С., Иланковић В., Николић С., Остојић С., Ешкировић Б., Славнић С., Вучинић В., Јаблан Б., Илић-Стошовић Д., Бројчин Б. (2005): Сметње и поремећаји у развоју код деце са телесном инвалидношћу, у Голубовић С. и сар.: Сметње и поремећаји код деце ометене у развоју, стр. 195 – 266, Београд 2. Секулић-Мајуреџ А. (1988): Дјеца са тешкоћама у развоју у вртићу и у школи, Школска књига, Загреб 3. Стјепан Гамулин. Патолошка физиологија. Научна књига Загреб 2005.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 1	Други облици наставе:	
Студијски истраживачки рад:			
Методе извођења наставе: Наставе ће се изводити путем предавања, вежби, а рад на часовима предавања изводиће се кроз следеће организационе облике рада на часу: фронтални, индивидуални, раду у паровима, рад у мањим групама. Наставни садржаји се приказују путем Power- Point презентације, док се индивидуални рад, рад у мањим групама и рад у паровима спроводи кроз радионице у којима доминира истраживање литературе, извора на интернету и сл. Настава на вежбама претпоставља рад у наставној бази у директном контакту са особама са хроничним обољењима и спороводиће се следећим редоследом: демонстрација предметног наставника, индивидуални рад уз асистенцију предметног наставника, самостални индивидуални рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	15		
практична настава	20	усмени испит	50
колоквијум-и			
Семинарски рад	15		

Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима			
Врста и ниво студија: Дипломске академске студије			
Назив предмета: МОДЕЛИ ПОДРШКЕ ОСОБАМА СА НЕУРОЛОШКИМ ДЕФИЦИТИМА			
Наставник: Драган И. Рапаић, Горан М. Недовић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов:			
Циљ предмета: Циљ предмета је да упозна студенте са моделима подршке особама са неуролошким дефицитима.			
Исход предмета: Исход предмета је овладавање моделима подршке особама са неуролошким дефицитима.			
Садржај предмета: <i>Теоријска настава</i> 1. Тежина неуролошког дефицита и обим подршке; 2. Структура неуролошких дефицита и врсте подршке; 3. Подршка функционисању у болници; 4. Подршка функционисању у породици, 5. Подршка функционисању у школи; 6. Подршка функционисању на радном месту; 7. Савети за преуређење животног простора; 8. Савети за преуређење радног места, 9. Подршка током процеса рехабилитације; 10. Подршка током школовања; <i>Практична настава:</i> Вежбе Током практичног дела наставе студенти ће вршити процену обима, структуре и модела подршке особа са неуролошким дефицитима.			
Литература: 1. Чусид Ј., де Грот Ј. (1990): Корелативна неуроанатомија и функционална неурологија, савремена администрација, Београд 2. Рапаић Д., Недовић Г., Шћепановић В., Вујовић М. (1997): Евалуација стања код инвалидне дјеце, Завод за школовање и професионалну рехабилитацију инвалидне дјеце, Подгорица 3. Рапаић, Д., Недовић Г. (2003). Ставови средине према особама са инвалидитетом. <i>Београдска дефектолошка школа</i> , бр. 1-2, стр. 170-176. ISSN 0354 -8759. 4. Јовановић, Н., Рапаић, Д., Недовић, Г. (2006). Аугментативна и алтернативна комуникација као хабилитацијско-рехабилитацијски модел подршке особама са инвалидитетом. <i>Међународни зnanствени и стручни скуп „Рехабилитација-стање и перспективе дјеце с тешкоћама у развоју и особа с инвалидитетом“</i> , стр. 72-80. Ријека, 12-13 листопада 2006. 5. Јовановић, Н., Рапаић, Д., Недовић, Г. (2006). Селекција положаја тијела и метода за упорабу аугментативно-алтернативних кому-никацијских помагала. <i>Међународни зnanствени и стручни скуп „Рехабилитација-стање и перспективе дјеце с тешкоћама у развоју и особа с инвалидитетом“</i> , стр. 298-303. Ријека, 12-13 листопада 2006.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 1	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:
Методe извођења наставе: предавања и вежбе. Наставни садржаји се приказују путем Power- Point презентације, док се индивидуални рад, рад у мањим групама и рад у паровима спроводи кроз радионице у којима доминира истраживање литературе, извора на интернету и сл. Вежбе се реализују у наставној бази у директном контакту са особама са неуролошким дефицитима кроз демонстрацију наставника, индивидуални рад уз асистенцију и самостални индивидуални рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	10		
практична настава	10	усмени испит	50
колоквијум-и	30		
Семинарски рад			

Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима			
Врста и ниво студија: Дипломске академске студије			
Назив предмета: МОДЕЛИ ПОДРШКЕ ОСОБАМА СА ХРОНИЧНИМ ОБОЉЕЊИМА			
Наставник: Снежана Ј. Николић, Данијела Д. Илић-Стошовић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов:			
Циљ предмета: Да студенте теоријски и практично упозна са моделима подршке особама са хроничним обољењима у оквиру метода специјалне едукације и рехабилитације код нас и у свету, као и комплементарних дисциплина.			
Исход предмета: Студенти ће бити оспособљени за саветодавни-специјално педагошки, као и специјално рехабилитацијски рад са особама са хроничним обољењима, као и за активно учешће у тимском раду при образовним, здравственим и установама социјалне заштите.			
Садржај предмета: <i>Теоријска настава</i> Хроничне болести-дефиниција, класификација, клиничка слика; Методе процене квалитета живота особа са хроничним обољењима; Методе специјално-педагошког саветовања особа са хроничним обољењима; Методе специјално-рехабилитацијског рада у циљу побољшања квалитета живота; Модели подршке комплементарних дисциплина <i>Практична настава:Вежбе</i> Примена метод за процену квалитета живота особа са хроничним обољењима, њихово тумачење и конструисање плана и програма специјално-педагошког и специјално-рехабилитацијског рада.			
Литература: Манојловић и сарадници (2003): Интерна медицина, Савремена администрација, Београд Дејвис Х. (1995): Саветовање родитеља хронично оболеле или деце ометене у развоју, Институт за ментално здравље			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 1	Други облици наставе:	
Методе извођења наставе: Наставе ће се изводити путем предавања, вежби, а рад на часовима предавања изводиће се кроз следеће организационе облике рада на часу: фронтални, индивидуални, раду у паровима, рад у мањим групама. Наставни садржаји се приказују путем Power- Point презентације, док се индивидуални рад, рад у мањим групама и рад у паровима спроводи кроз радионице у којима доминира истраживање литературе, извора на интернету и сл. Настава на вежбама претпоставља рад у наставној бази у директном контакту са особама са хроничним обољењима и спороводиће се следећим редоследом: демонстрација предметног наставника, индивидуални рад уз асистенцију предметног наставника, самостални индивидуални рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	15		
практична настава	20	усмени испит	50
колоквијум-и			
Семинарски рад	15		

Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима				
Врста и ниво студија: Дипломске академске студије				
Назив предмета: МОДЕЛИ ПОДРШКЕ ОСОБАМА СА ОШТЕЋЕЊЕМ ЛОКОМОТОРНОГ АПАРАТА				
Наставник: Швиртлих Б.Ласло, Одовић Р. Гордана				
Статус предмета: Изборни предмет студијског програма				
Број ЕСПБ: 5				
Услов:				
Циљ предмета: Упознавање са методама дијагностике, принципима и програмима рехабилитације моторичких сметњи и поремећаја узрокованих оштећењима коштано-зглобног апарата.				
Исход предмета: Да савладају основне инструменте и методе дијагностике и принципе и програме рехабилитације моторичких сметњи и поремећаја узрокованих оштећењима коштано-зглобног апарата.				
Садржај предмета: <i>Теоријска настава</i> Инструменти и методе дијагностике моторичких сметњи и поремећаја узрокованих оштећењима коштано-зглобног апарата. Принципи и порграми рехабилитације моторичких сметњи и поремећаја узрокованих оштећењима коштано-зглобног апарата. Теоријске основе и практичне вештине ортотике и протетике. <i>Практична настава: Вежбе</i> Вежбе са демонстрацијом дијагностике и рехабилитације моторичких сметњи и поремећаја узрокованих оштећењима коштано-зглобног апарата.				
Литература: 1. Литература: Стевановић С. Кинезиологија и примењена анатомија, Штампарија ддо „Загорац“, 2002 2. Ruskowski I. Ortopedija IV, Jumena, Zagreb, 1990 3. Steindler A. Kineziology of the Human Body Under Normal and Pathological Conditions, Springfield, 1985 De Lee and Drer's Ortopedic Sports Medicine, 2nd edition, Elsevier, 2003				
Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 1	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
Методе извођења наставе:				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит		Поена
активност у току предавања	10			
практична настава	10	усмени испит		50
колоквијум-и				
Семинарски рад	30			