

**Табела 5.2 Спецификација предмета**

<b>Студијски програм:</b> Логопедија			
<b>Врста и ниво студија:</b> Дипломске академске студије			
<b>Назив предмета:</b> МЕТОДОЛОГИЈА НАУЧНОГ ИСТРАЖИВАЊА У СПЕЦИЈАЛНОЈ ЕДУКАЦИЈИ И РЕХАБИЛИТАЦИЈИ			
<b>Наставник:</b> Кукољ С. Милош, Димоски М. Сања			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 10			
<b>Услов:</b> Нема			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање студената са поступцима који омогућавају систематско прикупљање података и анализу чињеница на основу којих је могуће описати одређена стања, затим извршити одговарајуће анализе стања и промена стања, као и процене и оцене узрочно-последичних веза у оквиру унапређења васпитно-образовног, корективног и редукативног рада са особама са посебим потребама. У суштини, циљ предмета је да упозна студенте са коришћењем објективних метода за прикупљање и обраду чињеница којим се истражују и објашњавају сложене и међусобно зависне био-психо-социјалне појаве и доприносе унапређењу теорије и побољшању васпитно-образовне праксе.			
<b>Исходи предмета</b> Систематичност и аналитичност у прикупљању чињеница; оспособљеност за примену метода истраживања, коришћење техника и инструмената истраживања; обрада података и саопштавање резултата.			
<b>Садржај предмета</b> Теоријска настава: Основне карактеристике истраживачког рада. Врсте истраживања. Етика у истраживањима. Преглед литературе и уочавање истраживачког проблема. Научни методи у решавању проблема: развијање истраживачког проблема (дефинисање и ограничавање), формулисање хипотезе, прикупљање података, анализа и интерпретација резултата. Форме писања. Писање текста (наслов, апстракт, структура рада, документарна подлога). Презентација резултата истраживања (power point). Практична настава: Основна обавештења. Базе података – PubMed. Електронски часописи: КоБСОН, Google Scholar. Обраћање аутору. Радионица 1 (дискутовање прочитаних радова). Радионица 2 (дискутовање прочитаних радова). Радионица 3 (писање есеја, скицирање резимеа, избор теме, преглед литературе, писање пројекта). Метријске карактеристике тестова. Графичко приказивање резултата статистичких анализа.			
<b>Литература</b> 1. Шамић, М.(1968) Како настаје научно дело. Завод за издавање уџбеника. Сарајево., без ID. 2. Ристановић Д., Дачић М. Ур., Основи методологије научноистраживачког рада у медицини. ВЕЛАРГА, Београд, без ID. 3. Куба, Л., Кокинг, Дж.(2004) Методологија израде научног текста. ЦИД, Подгорица- Романов, Бања Лука. (214 стране) ИСБН 86-495-0205-9 4. Петз Б. Статистика за нематематичаре. Издање БЕГЕН, Земун, без ID.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>4</b>	Вежбе: <b>4</b>	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе:</b> Предавања, практична предавања и вежбе, са учешћем студената у реализовању теоријске и практичне наставе, учешће у истраживачком раду.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	Поени	<b>Завршни испит</b>	поени
Ангажовање у току предавања	<b>5</b>	Теоријски испит (писмени или усмени)	<b>30</b>
Ангажовање у току практичне наставе	<b>10</b>		
Учешће на стручном/научном скупу	<b>5</b>		
Семинарски рад	<b>20</b>		
Практичан испит	<b>30</b>		

<b>Студијски програм:</b> Логопедија; Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју			
<b>Врста и ниво студија:</b> Дипломске академске студије			
<b>Назив предмета:</b> РЕХАБИЛИТАЦИОНЕ МЕТОДЕ И ТЕХНИКЕ У АУГМЕНТАТИВНОЈ И АЛТЕРНАТИВНОЈ КОМУНИКАЦИЈИ			
<b>Наставник :</b> Јовановић-Симић Ђ. Надица, Ђурић-Здравковић А. Александра			
<b>Статус предмета:</b> изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> нема			
<b>Циљ предмета</b> је да омогући разумевање аугментативног и алтернативног функционисања особа са језичким поремећајем, као и последице језичког поремећаја на емоционалном, когнитивном и социјалном плану, а тиме и примену аугментативних и алтернативних метода комуникације.			
<b>Исход предмета</b> СТИЦАЊЕ применљивих знања о когнитивним, емоционалним, мотивационим и социопсихолошким карактеристикама особа са тешким говорно језичким поремећајима, као и стицање практичних вештина за примену алтернативних метода комуникације и подршке и обуке њиховој породици, као и оспособљавање за рад у ААК тиму.			
<b>Садржај предмета</b> Могућности примене аугментативне и алтернативне комуникације; модели процене у аугментативној и алтернативној комуникацији.; аугментативна комуникациона интеракција; стандардне и настандардне комуникационе технике, примена аугментативне и алтернативне комуникације код различитих стања и поремећаја Практична настава: Вежбе Програм вежби из овог предмета усмерен је на стицање практичних вештина за примену аугментативне и алтернативне интервенције, примену одређених принципа у хабилитацији и рехабилитацији особа које користе ААК, и на обуку за тимски рад и рад са породицом.			
<b>Литература</b> 1. Јовановић-Симић Н. (2007). Аугментативна и алтернативна комуникација – стратегије и принципи, стр. 159, Друштво дефектолога Србије, Београд ISBN 978-86-84765-13-2 2. Јовановић-Симић Н. (2006). Примена аугментативне и алтернативне комуникације у раној интервенцији, Специјална едукација и рехабилитација, бр. 1-2, стр. 125-130, ЦИДД, Београд, ID 136628748 3. Јовановић-Симић Н. (2005). Основни циљеви и принципи у ААЦ интервенцији, Београдска дефектолошка школа, бр. 3, стр. 67-77, ДДСЦГ, Београд, ID 46843394 4. Јовановић-Симић Н. (2006). Предуслови за настанак аугментативне и алтернативне комуникације, Београдска дефектолошка школа, бр. 3, стр. 66-73, ДДСЦГ, Београд, ID 46843394			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: да	
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, вежбе, семинар, консултације, power point- презентације			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	До 50
колоквијум-и	30		

<b>Студијски програм:</b> Логопедија			
<b>Врста и ниво студија:</b> Дипломске академске студије			
<b>Назив предмета:</b> <b>ФОРЕНЗИЧКА ФОНЕТИКА</b>			
<b>Наставник :</b> <b>Кашић Н. Зорка, Јовичић Т. Слободан, Ивановић П. Маја</b>			
<b>Статус предмета:</b> изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> Положени испити из предмета Фонетика и Лингвистика			
<b>Циљ предмета</b> Циљ предмета је упознавање студената са форензичким идентификовањем говорника. Посебан циљ је оспособљавање студената за релативно самосталан рад на различитим типовима идентификовања и верификовања индивидуалних карактеристика говорника.			
<b>Исход предмета</b> Стечена знања и практични рад на форензичком идентификовању говорника створиће студентима неопходну основу за почетни професионални рад и даље усавршавање у наведеном сегменту форензичких наука, односно вештина.			
<b>Садржај предмета</b> Теоријска настава- Говор и лични идентитет. Идентитет и доказна вредност. Валидност снимљеног говора - тешкоће. Поређење узорка говора познатог говорника са узорком говора непознатог говорника. Одређивање профила непознатог говорника. Методе и технике у форензичкој анализи фонетског капацитета говорника. Експериментална метода - неинструментална – техника тренираног слушања; инструментална - акустичка и рачунарска анализа, статистички показатељи. Форензички маркери фонетског капацитета: основни тон, расподела основног тона, квалитет артикулације, квалитет гласа, темпо, гласност, интонација, ритам, акценат. Проблеми маскирања. Регионалне карактеристике говора као форензички маркери. Практична настава:Вежбе - Практично оспособљавање студената за утврђивање форензичких маркера у узорцима говора.			
<b>Литература:</b>  <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Кашић, С. Јовичић, М. Ђорђевић (2008): <i>Примена лингвистичких метода у идентификовању индивидуалних карактеристика говорника</i>, Примењена лингвистика 9, Београд – Нови Сад, 68-74, ISSN 1451-7124;</li> <li>М. Ђорђевић, С. Јовичић, З. Кашић (2008): <i>Статистичка интерпретација индивидуалних интонационих обележја</i>, Примењена лингвистика 9, Београд – Нови Сад, 75-87, ISSN 1451-7124;</li> <li>С. Јовичић (2001): <i>Форензички аспекти препознавања говорника</i>, НТБ, Београд, 41-60, YU ISSN 0353-5517;</li> <li>Philip Rose (2002): <i>Forensic Speaker Identification</i>, Taylor &amp; Francis, London and New York, 1-160, ISBN 0-415-27182-7</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе:  Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе</b> - Интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
<b>активност у току предавања</b>	<b>10</b>	<b>писмени испит</b>	<b>50</b>
<b>практична настава</b>	<b>20</b>	<b>усмени испит</b>	
колоквијум-и		<b>Презентација самосталне идентификације говорника</b>	<b>20</b>

<b>Студијски програм :</b> Логопедија			
<b>Врста и ниво студија :</b> Дипломске академске студије			
<b>Назив предмета:</b> ИНСТРУМЕНТАЛНЕ МЕТОДЕ И ТЕХНИКЕ У РЕХАБИЛИТАЦИЈИ ГЛАСА			
<b>Наставник:</b> Петровић-Лазић Д. Мирјана, Бабић Б. Боривој			
<b>Статус предмета:</b> Изборни предмет			
<b>Број ЕСПБ:</b> 7			
<b>Услов:</b> Завршене основне академске студије			
<b>Циљ предмета</b> Циљ предмета је да упозна студенте са инструменталним методама и техникама клиничког испитивања гласа која се најчешће користе у пракси.			
<b>Исход предмета</b> Исход предмета су теоријско и практично обучени студенти за процес дијагностиковања и рехабилитације поремећаја гласа применом техничких уређаја.			
<b>Садржај предмета</b> Теоријска настава <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструменталне методе и технике у третману поремећаја гласа. Историјски преглед</li> <li>2. Појам, дефиниција и структура гласа</li> <li>3. Акустика гласа</li> <li>4. Поступак дијагностиковања поремећаја гласа применом техничких уређаја</li> <li>5. Методе и технике анализе звучног спектра гласа</li> <li>6. Звучна спектрографија</li> <li>7. Индиректна ларингоскопија у рехабилитацији гласа</li> <li>8. Мултидимензиона анализа гласа</li> <li>9. Анализа и обрада података</li> </ol> Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад У оквиру практичне наставе изводити методе и технике клиничког испитивања гласа.			
<b>Литература</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rubin, J. S., Sataloff, R. T. and all: Diagnosis and Treatment of Voice Disorders, Medical Publishers, New York, 1995, 262-326, ISBN 0 89640 276 2</li> <li>2. Sataloff, R. T.: Treatment of Voice Disorders. The Science and Art of Clinical Care. Plural Publishing, San Diego, 2005, 95-99, 395-417, ISBN 1-59756-040-5</li> <li>3. Brown, Wm.S., Vinson, B.P., Crary, M.A.: Organic Voice Disorders, Assessment and Treatment, Singular Publishing Group, Inc., San Diego, 2000, 49-89, ISBN 1-56593-268-4</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе:  Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе</b> (1) Предавања (2) Вежбе (3) Други облици активне наставе			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	Завршни испит	<i>поена</i>
активност у току предавања	<b>10 поена</b>		
практична настава	<b>10 поена</b>	усмени испит	<b>60 поена</b>
колоквијум-и	<b>10 поена</b>		
семинар-и	<b>10 поена</b>		

<b>Студијски програм :</b> Логопедија			
<b>Врста и ниво студија:</b> Дипломске академске студије			
<b>Назив предмета:</b> ПРИСТУПИ И МЕТОДЕ У ТРЕТМАНУ НЕУРОГЕНИХ ЈЕЗИЧКИХ ПОРЕМЕЋАЈА			
<b>Наставник :</b> Вуковић Г. Миле			
<b>Статус предмета:</b> изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 7			
<b>Услов:</b> Завршене основне академске студије			
<b>Циљ предмета</b> Циљ овог предмета је продубљивање знања из области третмана афазиија и сродних, пратећих поремећаја, као и стацање знања о могућностима и начинима примене методских приступа у процесу рехабилитације особа са неурогеним језичким поремећајима.			
<b>Исход предмета</b> Студенти су овладали знањима из обалсти приступа и метода у третману неурогених језичких поремећаја.			
<b>Садржај предмета</b> Теоријска настава Терапија афазиија у прошлости. Савремени приступи у третману афазиија и сродних језичких поремећаја. Методе у тртеману афазиија и сродних језичких поремећаја. Тртеман поремећаја језичке продукције неурогеног порекла. Тртеман поремећаја разумевања говора неурогеног порекла.Тртеман аномије. Третман поремећаја читања (алексије) неурогеног порекла. Третман поремећаја писања (аграфије) неурогеног порекла. Третман поремећаја рачунања (акалкулије) неурогеног порекла. Третман поремећаја прозодије. Третман специфичних афазичких симптома. Третман поремећаја прагматских способности код особа са оштећењем мозга. Третман поремећаја егзекутивних функција неурогене етиологије. Социјални модел трепије афазиија и сордних поремећаја. Процес опоравка (динамика опоравка језичких функција код особа са пштећењем мозга). Утицај персоналних, когнитивних и неуролошких фактора на опоравак. Практична настава:Вежбе – прате теоријску наставу.			
<b>Литература</b> 1. Вуковић М. (2008). Третман афазиија, Факултет за специјалну едукаицију и рехабилитацију, Београд, стр. 1-280, ISBN 978-86-80113-72-2			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>2</b>	Други облици наставе:  Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе</b> Интерактивна настава уз примену техничких средстава			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	Завршни испит	<i>поена</i>
активност у току предавања	До <b>10</b> поена	писмени испит	
практична настава	До <b>20</b> поена	усмени испит	
<i>Семинарски</i>	До <b>15</b> поена	.....	

**Студијски програм:** Логопедија

<b>Врста и ниво студија:</b> Дипломске академске студије			
<b>Назив предмета:</b> ДИСЛЕКСИЈА И ДИСГРАФИЈА			
<b>Наставник :</b> Голубовић М. Славица			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 7			
<b>Услов:</b> Завршене основне академске студије			
<b>Циљ предмета</b> је да упозна студенте са дислексијом и дисграфијом, дисортографијом и дискалкулијом, односно специфичним сметњама у учењу, њиховом дефиницијом, етиологијом, учесталости, класификацијом, типовима, клиничком сликом, диференцијалном дијагнозом, дијагнозом и третманом.			
<b>Исход предмета:</b> да студенти стечена знања примене у пракси.			
<b>Садржај предмета</b>			
Теоријска настава: Неурофизиолошка основа читања и писања. Развој функције читања, писања и рачунања. Дислексија. Дисортографија. Дисграфија. Дискалкулија. Дијагностика и диференцијална дијагностика дислексије, хиперлексије и алексије, дисортографије, дисграфије и дискалкулије. Дијагностички протокол за испитивање дислексије, дисграфије, дисортографије и дискалкулије. Третман дислексије, дисортографије, дисграфије и дискалкулије.			
Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад.			
Садржајно прати теоријску наставу и припрема студенте за примену стечених знања из ових области у пракси.			
<b>Литература</b>			
1. Голубовић, С.(2000). Дислексија. Универзитет у Београду. Универзитетска штампа. БГД. 90- 250 стр. и 257- 330. ИД-87176716. 2			
2. Голубовић, С. (2007): Диференцијална дијагноза развојне дислексије, хиперлексије и алексије. The Quality of Slovenian Logopedia in Europe/ Kvaliteta Slovenske Logopedije v Evropskem Prostoru. Zbornik Povezetkov/ Abstracts book , p. 62 . <i>Proceeding</i> . 7. стр.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе: израда семинарског рада	
<b>Методe извођења наставе</b>			
Интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	Завршни испит	<i>поена</i>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	
практична настава	<b>20</b>	усмени испит	<b>60</b>
колоквијум-и			
семинар-и	<b>10</b>		

<b>Студијски програм/студијски програми :</b> Логопедија				
<b>Врста и ниво студија:</b> Дипломске академске студије				
<b>Назив предмета:</b> ЛОГОПЕДСКЕ МЕТОДЕ ТРЕТМАНА ПОРЕМЕЋАЈА АУДИТИВНЕ ПЕРЦЕПЦИЈЕ				
<b>Наставник :</b> Доброта-Давидовић Д. Нада, Комазец С. Зоран				
<b>Статус предмета:</b> Изборни				
<b>Број ЕСПБ:7</b>				
<b>Услов:</b> Завршене основне академске студије				
<b>Циљ предмета</b> Циљ предмета је да завршене студенте основних студија упозна на савремен начин са методама и третманом аудитивне перцепције код деце и одраслих.				
<b>Исход предмета</b> Савладано теоријско и практично знање				
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Појам и дефиниција аудитивне перцепције. Поремећај аудитивне перцепције у развојном периоду. Поремећај аудитивне перцепције код одраслих. Разлике између оштећења слуха и поремећаја аудитивне перцепције. Методе у испитивању слуха. Компатибилност између тоналне и вербалне аудиометрије. Методе у испитивању акустичке анализе гласа. Акустичка диференцијална дијагностика гласа код поремећаја флуентности. Примена селективне аудитивне стимулације у терапији говорних поремећаја. Примена селективне аудитивне стимулације у терапији гласа. <i>Практична настава:</i> На вежбама се примењују методе и технике за практичну примену знања добијеног на теоријској настави.				
<b>Литература, обавезна:</b> 1. Бабић Б. (2008) Аудиологија са вестибулорологијом, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, str.30-130. ISBN – 978-86-80113-64-7, cobiss.sr-id 145597964. 2. Јовановић-Симић Н., Славнић С., Доброта –Давидовић Н., (2008) Практикум за развој аудитивне и визуелне перцепције, Друштво дефектолога Србије. ISBN 987- 86-84765-21-7. 3. Давидовић Н. (1986) Анализа слушне перцепције у Београдском памучном комбинату, Заштита од буке и вибрације у животној средини, 87-92, Ревизија рада, YU ISSN 0350-4557 4. Голубовић С., Давидовић Н. (1987) Афазија и слушна оштећења, Говорни поремећаји и лакша слушна оштећења, Зборник радова, 154-159, без ИД. 5. Давидовић Н., Стеванковић М.(1994) Развој појединих аудитивних функција код ризико деце. Први конгрес педијатара СР Југославије, Зборник радова, Ниш 186-188, без ИД. 6. Доброта Н., Голубовић С., Замаклар Д. (2003), Рана детекција слуха код деце са расцепом усне и непца. Говор и језик, Зборник радова, 307-311, без ИД.				
<b>Број часова активне наставе</b>				Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>2</b>	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, вежбе, самостални задатак, мултимедија и консултације				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>		<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит		
практична настава	<b>20</b>	усмени испит		<b>50</b>
колоквијум-и	<b>10</b>			
семинар-и	<b>10</b>			

**Табела 5.2Б Спецификација завршног рада**

<b>Студијски програм:</b> Логопедија
<b>Врста и ниво студија:</b> Други ниво високог образовања
<b>Број ЕСПБ:</b> 10
<b>Услов:</b> Услов за израду и одбрану су сви положени испити предвиђени наставним планом.
<b>Циљеви завршног рада:</b> Оспособљавање студента за примену сазнања из методологије научних истраживања у области логопедије, током научно-истраживачког рада. Оспособљавање за примену адекватних истраживачких метода у реализацији циљева постављених у пројекту завршног рада.
<b>Очекивани исходи:</b> Очекује се да студент буде у стању да планира и самостално изводи истраживање у области процене и третмана поремећаја комуникације; евалуације примењених метода третмана; евалуације примењених и рехабилитационих програма. Такође се очекује да ће студент моћи да обради добијене податке, да их критички анализира и продискутује и дође до одређених закључака. Студент ће моћи да презентује своје резултате, поредећи их са резултатима актуелних истраживања у свету и код нас.
<b>Општи садржаји:</b> У завршном раду студент се оспособљава да примењује методологију истраживања у области логопедије. Након обављеног истраживања студент припрема завршни рад у форми која садржи следећа поглавља: Увод, Теоријски део, Емпиријски део у коме је јасно наведен методолошки дизајн, Резултати истраживања са дискусијом, Закључак и Литература. У завршном раду могу се наводити и прилози. Саставни део завршног рада могу бити и електронски аудио и видео записи, као и софтверска решења. Након завршеног рада студент је припремљен за даљи самостални практични рад и (или) наставак докторских студија. Завршни рад се брани усмено уз адекватну презентацију.
<b>Методe извођења:</b> Завршни рад не може бити само теоријски, већ се морају применити и све друге квалитативне и квантитативне методе истраживања у складу са темом завршног рада.
<b>Оцена (максимални број поена 100)</b>
Писмена презентација рада: 70 поена Усмена презентација рада: 30 поена